

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF

(Base per definizione obiettivi PDF e PEI)

Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala:

0 = nessun problema 1 = problema lieve 2 = problema medio 3 = problema grave

F = L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'alunno, su cui fare leva nell'intervento.

FUNZIONI CORPOREE

| FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE (b140-b189) | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|---|---|---|---|---|---|
| Memoria a breve termine b 1440 | | | | | |
| Memoria a lungo termine b 1441 | | | | | |
| Controllo psicomotorio b 1472 | | | | | |
| Acquisizione della dominanza b 1470/1473 | | | | | |
| Immagine corporea b 1801 | | | | | |
| Pensiero (immaginare, riflettere, ipotizzare) b 1608 | | | | | |
| Astrazione b 1640 | | | | | |

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

| APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE (d110-d199) | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|--|---|---|---|---|---|
| Utilizza il senso della vista intenzionalmente (Guarda negli occhi l'interlocutore) d 110 | | | | | |
| Capacità di ascoltare intenzionalmente (es: voce dell'adulto, musica) d 115 | | | | | |
| Capacità di imparare a scrivere d 145 | | | | | |
| Applicare la capacità di scrivere d 1451 | | | | | |
| Capacità di imparare a leggere d 1400 | | | | | |
| Applicare la capacità di leggere d 1401 | | | | | |
| Capacità di imparare a calcolare d 150 | | | | | |
| Applicare la capacità di calcolare d 1502 | | | | | |
| Capacità di pensare d 163 | | | | | |
| Mantenimento dell'attenzione sul compito d 161 | | | | | |
| Imitare un gesto d 130 | | | | | |
| Copiare un segno grafico d 130 | | | | | |
| Fare un gioco simbolico d 131 | | | | | |
| COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d210-d299) | | | | | |
| Compiere azioni semplici d 210 | | | | | |
| Compiere azioni complesse d 210 | | | | | |
| Capacità di intraprendere singoli compiti semplici d 2100 | | | | | |
| Capacità di intraprendere compiti articolati d 2101 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Portare a termine compiti articolati in autonomia d 2204 | | | | | |
| Seguire una routine d 230 | | | | | |
| Gestire cambiamenti della routine d 2304 | | | | | |
| Partecipare alle attività di classe | | | | | |
| Lavorare con il piccolo gruppo | | | | | |
| Coinvolgersi in attività con il gruppo classe | | | | | |
| Capacità di gestire la tensione e la frustrazione d 240 | | | | | |
| Capacità di controllare il proprio comportamento d 250 | | | | | |

| COMUNICAZIONE (d310-d399) | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Comprendere messaggi verbali d 310 | | | | | |
| Comprendere messaggi scritti d 369 | | | | | |
| Comprendere messaggi nella lingua dei segni d 320 | | | | | |
| Capacità di parlare d 330 | | | | | |
| Applicare la capacità di parlare d 331 | | | | | |
| Produrre messaggi non verbali (gesti, disegni, simboli) d 335 | | | | | |
| Applicare la capacità di produrre messaggi non verbali d 3358 | | | | | |
| Applicare la capacità di mantenere una conversazione con una persona d 3503 | | | | | |
| Avviare e mantenere un dibattito con più di una persona d 3504 | | | | | |

| MOBILITA', USO DELLO SPAZIO E ORIENTAMENTO TEMPORALE (d410-d499) | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Cambiare posizione corporea di base (in piedi/seduto) d 410 | | | | | |
| Mantenere una posizione (es.: seduto) d 415 | | | | | |
| Trasferirsi d 420 | | | | | |
| Spostare oggetti d 435 | | | | | |
| Camminare d 450 | | | | | |
| Uso fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, etc) d 440 | | | | | |
| Spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici d 460 | | | | | |
| Procurarsi, all'interno dell'ambiente scolastico, il materiale per svolgere un'attività d 210 | | | | | |
| Rimettere a posto il materiale dopo aver terminato l'attività | | | | | |
| Definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, etc. | | | | | |
| Leggere l'orologio | | | | | |
| Cognizione della durata di una frazione di tempo (es.: mezz'ora, un'ora) | | | | | |
| Orientarsi sul calendario indicando mese e giorno | | | | | |

| CURA DELLA PERSONA (d510-d599) | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Lavarsi ed asciugarsi le mani d 510 | | | | | |
| Prendersi cura delle singole parti del corpo d 520 | | | | | |
| Manifestare bisogno di minzione e defecazione d 525/530 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Mettere , allacciare e togliere le scarpe d 598/599 | | | | | |
| Mangiare e bere da solo d 550 | | | | | |
| Riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza d 571 | | | | | |

| INTERAZIONI INTERPERSONALI (d710-d799) | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Capacità di interazioni personali semplici d 710 | | | | | |
| Capacità di interazioni personali complesse d 720 | | | | | |
| Interagire con i pari | | | | | |
| Interagire con l'adulto | | | | | |
| Capacità di entrare in interazione con gli estranei d 730 | | | | | |

| PARTECIPAZIONE SOCIALE (d860-d899) | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Capacità di effettuare transazioni economiche semplici d 860 | | | | | |
| Capacità di effettuare transazioni economiche complesse d 860 | | | | | |

FATTORI CONTESTUALI

| FATTORI PERSONALI | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Autostima | | | | | |
| Motivazione | | | | | |
| Curiosità | | | | | |
| Tendenza all'isolamento | | | | | |
| Aggressività o comportamenti incontrollati | | | | | |

| FATTORI AMBIENTALI (rispetto all'ambiente scolastico) | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Utilizzare tecnologie (tastiere, pc, Lim) | | | | | |
| Utilizzare supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.) | | | | | |
| Relazione con i compagni | | | | | |
| Relazione significativa con un compagno/a di classe | | | | | |
| Relazione con i docenti | | | | | |
| Relazione con i docenti di sostegno | | | | | |

La griglia è stata realizzata utilizzando items che fanno riferimento ad indicatori della classificazione ICF