



Unione Europea



Repubblica Italiana

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Via Verdi n. 40 – Tel. Fax 0985/72106 – C.F. 96031260787

csic8au004@istruzione.it - csic8au004@pec.istruzione.it - www.icpraia.gov.it

87028 -PRAIA A MARE (CS)

ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE A.S.2015 - 2016

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	17
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	16
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	2
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	3
➤ Socio-economico	SI
➤ Linguistico-culturale	SI
➤ Disagio comportamentale/relazionale	/
➤ Altro	/
Totali	22
2,7% su popolazione scolastica	2,7% di 815
N° PEI redatti dai GLHO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	2 DSA; 2 in fase di cert.(1Prim,1Second)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	5

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori	SI

	protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	COLAUTTI GIUSEPPINA	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	COLAUTTI GIUSEPPINA	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	Sportello Bes
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	NO
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	NO

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	NO
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	NO
Altro:	NO	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-	SI

	didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2				SI	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				SI	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				SI	
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II –Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Si costituirà il GLI di Istituto aperto ad ulteriori componenti (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, assistenti alla comunicazione, docenti “disciplinari” con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni) col compito di effettuare un lavoro sinergico teso a rilevare ed intervenire sulle criticità all’interno delle classi.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si procederà ad organizzare corsi di formazione per incrementare la conoscenza di metodologie e pratiche didattiche (cooperative learning, tutoring, role-play) relative ai processi di inclusione degli alunni con BES ,nonché formazione on-line sulla didattica speciale o altri esperti appartenenti ad Enti accreditati dal MIUR per la formazione dei docenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Il docente coordinatore di classe curerà l’automonitoraggio dei gruppi delle classi per pervenire alla valutazione della ricaduta delle azioni messe in campo, per rilevare i punti di criticità e implementare azioni di miglioramento verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati per tutti e per ciascuno allievo. A tal fine si richiede la presenza di uno psicologo e la continuazione dello sportello d’ascolto per tutti gli ordini e gradi di scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Tutti gli operatori della scuola avranno cura di sostenere gli alunni con BES, in primis, i docenti di sostegno con l’elaborazione del progetto relativo a ciascuno di loro (Piano Didattico Personalizzato- PDP), in stretta collaborazione con i docenti di classe, l’equipe medico- psico- Pedagogica e altre figure istituzionali e non, eventualmente coinvolte.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Trasporto alunni, collaborazione con:
centri specialistici dislocati sul territorio;
Piano di Zona;
Parrocchia: oratorio, ACR, cooperative sociali, collaborazione enti comunali locali.
Servizi socio-sanitari (A.S.L.), Volontariato esistente sul territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative

Incontri periodici conoscitivi delle famiglie per concordare azioni educative comuni mirate al raggiungimento della piena inclusione, col coinvolgimento delle altre istituzioni e associazioni del territorio; associazione Oasi Federico (Belvedere M/MO), Associazione DIMMIA (Onlus)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Tutti i bambini possono imparare e tutti i bambini sono tra loro diversi" (UNESCO).

La diversità deve essere considerata come elemento non discriminante. Questi sono i concetti alla base dell'elaborazione dei curricula per gli alunni con BES. che si caratterizzano per la trasversalità delle prassi di inclusione nell'ambito dell'insegnamento curricolare. Trasversalità che si evince anche nella gestione delle classi, dei tempi, degli spazi scolastici e delle relazioni tra scuola, territorio e famiglia

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si valorizzeranno, in un'ottica qualitativa, tutte le risorse professionali interne alla scuola a partire dai docenti di sostegno, i docenti disciplinari, lo staff del D.S., i collaboratori scolastici e ogni altra figura che può apportare un contributo per una migliore inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Le figure interne saranno affiancate da eventuali risorse esterne aggiuntive: assistenti specialistici mediatori culturali per gli alunni stranieri, esperti di didattica speciale (psicologi, sociologi, assistenti sociali).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La Figura Strumentale della continuità tra i vari ordini di scuola , avrà cura di elaborare delle specifiche schede di raccordo che nell'aiutarci ad individuare gli effettivi bisogni educativi degli alunni , creano le condizioni per l'articolazione di un curriculum adeguato. Il lavoro sarà attuato con incontri periodici, giornate di scuola aperta al territorio e visite guidate alle scuole di altri ordini per sollecitare l'alunno nella scelta più consapevole possibile del suo futuro percorso di studi o di attività da intraprendere.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2015

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2015

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**