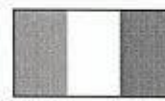




Unione Europea



Repubblica Italiana

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
PRAIA A MARE

Via Verdi n. 40 - Tel. Fax 0985/72106 - C.F. 96031260787
csic8au004@istruzione.it - csic8au004@pec.istruzione.it - www.icpraia.gov.it
87028 -PRAIA A MARE (CS)

Piano Annuale per l'Inclusione

Nelle indicazioni nazionali, l'accoglienza delle diversità è posta come un principio fondamentale del nostro sistema scolastico da collocare alla base delle strategie didattiche attuate dai docenti. La sempre maggiore complessità ed eterogeneità delle classi del nostro Istituto, rende indispensabile l'utilizzo quotidiano di una didattica di tipo inclusiva per fornire a tutti gli alunni le risposte di cui hanno bisogno, nella ferma convinzione che la diversità sia una risorsa per l'istruzione e non un elemento di debolezza.

Emerge di conseguenza la necessità che, nella gestione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la scuola non sia sola, ma instauri rapporti di collaborazione con tutti quei soggetti che sono coinvolti nel progetto di inclusione scolastica e sociale.

La stesura del Piano Annuale per l'Inclusività del nostro Istituto è stato redatto con lo scopo di informare sulle risorse presenti, sui processi di apprendimento individualizzati, sulle metodologie e strategie utilizzate a garanzia del successo formativo di tutti.

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	25
➤ minorati vista	3
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	21
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	4
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Alunni Stranieri
➤ Socio-economico Etnia Rom	Si 2

➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	SI 1
➤ Altro	/
Totali	33
4,10% su popolazione scolastica	795
N° PEI redatti dai GLHO	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Docente Colautti Giuseppina	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello di Ascolto: Dott.sse DeBiase Carmen, Fondacaro Anna. Prof.ssa Maceri Michelina (Perito Grafologo).	SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: formazione presso il CTS Cosentino-Todaro di Rende (CS) n1 collaboratore scolastico. Titolo UF: il personale ATA nei processi di inclusione: atteggiamenti, doveri, assistenza di base e primo intervento (UF DI 50h) di cui 48 in presenza e 2h in presenza e-learning).	
E. Coinvolgimento famiglie	1)Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva. Approvato dal Collegio Docenti prot .21595 del 30/10/2017	SI (si propone per l'a.s. 2018/19 un corso di formazione inerente la

	2)Parent Training (Programmi per i disturbi dello spettro autistico), rivolto ai genitori che desiderano da un lato migliorare le relazioni con i propri figli affetti da difficoltà funzionali di vario tipo e dall'altro affrontare efficacemente i problemi educativi.	tematica)
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS CTI Istituto Superiore IISITE "Cosentino" IPAA "Todaro"	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità Protocollo Rete di scuole per l'Inclusività CTS-CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO BES PER LA PROVINCIA DI COSENZA Istituto Superiore IISITE "Cosentino" IPAA "Todaro" Scuola Capofila "Rete. Protocollo IC Praia -Tortora. Protocollo di intesa Associazione DimmiA...Onlus.	SI
Scuola Capofila "Rete Provinciale di Scuole per l'Inclusività-CS. Rete interambito di scopo	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili Accordo di Rete Dirigenti Scolastici Alto Tirreno Cosentino. Iniziativa Nazionale IO LEGGO PERCHE'	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili Protocollo di intesa Save the Children fuoriclasse in	SI

	Movimento.				
	Progetti territoriali integrati Protocollo di intesa Scuolambiente Comune di Praia a Mare	SI			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI			
	Rapporti con CTS / CTI	SI			
	Altro:				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI			
	Progetti a livello di reti di scuole	SI			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI			
	1)La Normativa per l’Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. 2)” Software Libero e Inclusione: Dalla sperimentazione all’azione didattica”. Partecipazione N 2 docenti Gruppo di Ricerca -Azione costituito presso la Scuola polo IIST ITE “COSENTINO” Rilascio di attestato finale di partecipazione e assegnazione di credito formativo, da parte del CNR ITD di Genova.	SI			
		SI			
	Altro: Alcuni docenti hanno partecipato ad una formazione webinar sull’inclusione.				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

D.S : Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede i gruppi di lavoro (GLHI/GLI) e promuove sostegno per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

F.S DISABILITA'/DSA/BES: Effettua screening per l'individuazione precoce dei DSA, tabula i risultati, condivide e consiglia interventi di recupero/rinforzo; promuove l'utilizzo di strategie educative-metodologiche e didattiche; promuove l'utilizzo nella pratica didattica di strumenti compensativi e facilitanti per l'apprendimento; favorisce la comunicazione tra famiglia/ scuola/servizi sanitari al fine di promuovere interventi integrati; raccoglie e tabula dati relativi alle criticità presenti in ogni classe/sezione al fine di favorire eventuali inserimenti

ponderati in corso d'anno per la compilazione del PAI d'Istituto; partecipa agli incontri periodici di GLI/GLHI.

PERSONALE ATA: collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e osserva gli aspetti non formali e comportamentali degli alunni.

PERSONALE EDUCATIVO ASSISTENZIALE: collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e osserva gli aspetti non formali e comportamentali degli alunni, contribuisce all'organizzazione e realizzazione di laboratori per soddisfare i bisogni di socializzazione, autonomia e apprendimento degli alunni **BES**.

OPERATORI ASL: All'inizio di ogni anno scolastico gli operatori dell'ASL forniscono all'Istituto un calendario di incontri con i docenti degli alunni in difficoltà onde definire un percorso d'intervento condiviso (docenti, operatori e genitori).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

LA formazione avviene:

- Proposta e approvata dal Collegio Docenti
- Attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamento/seminari/convegni
- Formazione on-line sulla didattica speciale o altri esperti appartenenti ad Enti accreditati dal MIUR per la formazione dei docenti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Adozione di sistemi di valutazione programmati e condivisi che tengano conto delle capacità di ogni singolo alunno.
- Utilizzo, in fase di verifica, di strumenti Compensativi e misure dispensative in rapporto alle specifiche capacità evidenziate dai singoli alunni.

A tal fine si richiede la presenza di uno psicologo e la continuazione dello sportello d'ascolto per tutti gli ordini e gradi di scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I docenti di sostegno, sono assegnati, alle classi nelle quali sono presenti uno o più alunni certificati secondo la Legge 104/92.

Il Comune tramite l'associazione "OASI FEDERICO" e la cooperativa "SOLARIS", fornisce personale educativo assistenziale che collabora con i docenti al fine di garantire una piena inclusione degli alunni BES presenti all'interno dell'Istituto.

Tutti i docenti curricolari, dovendo gestire classi sempre più complesse ed eterogenee, si adoperano per fornire a tutti gli alunni le risposte di cui hanno bisogno, potenziando la didattica inclusiva nella prassi quotidiana.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Collaborazione con diverse Associazioni:

Save the Children, Arcobaleno Pro Civitate (patrocinata dalla Protezione Civile), Mistral (Promozione sociale-violenza di genere). Piccoli Protagonisti (Promozione Sociale). LIBERA.

Centri specialistici dislocati sul territorio;

Cooperative sociali, collaborazione con Enti Comunali locali.

Servizi socio-sanitari(A.S.L), Volontariato esistente sul territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Incontri periodici conoscitivi delle famiglie per concordare azioni educative comuni mirate al raggiungimento della piena inclusione, col coinvolgimento delle altre istituzioni e associazioni del territorio; associazione Oasi Federico, Associazione DIMMI ... A (Onlus)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il GLI avrà cura, anche suddividendosi in gruppi di lavoro, di strutturare progetti che favoriscano l'inclusione.

A tale scopo occorrerà incrementare le risorse strumentali, quali attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali dei nostri alunni (lavagna interattiva multimediale, postazione con ingranditore, audiobook, tastiera facilitata, sintesi vocale, programmi per la strutturazione di mappe concettuali).

Inoltre, a livello di organizzazione scolastica generale, si favoriranno le classi aperte, la compresenza e l'uso specifico della flessibilità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto ha già una consolidata tradizione nell'accoglienza di alunni BES:

- **Alunni con disabilità:** Alunni con difficoltà di apprendimento dovute a disabilità certificate Legge 104/92.
- **Alunni con DSA** (disturbi specifici dell'apprendimento: Dislessia, disgrafia, discalculia o disortografia certificati o in processo di certificazione). (Legge 170/2010).

- **Alunni con altri BES** (socio-economico; linguistico; culturale e disturbo evolutivi specifici)

Si intende sfruttare tali esperienze per favorire l'inclusività, grazie anche all'incremento di personale specializzato nel settore.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Le figure interne saranno affiancate da eventuali risorse esterne aggiuntive: assistenti specialistici e mediatori culturali per gli alunni stranieri, esperti di didattica speciale (psicologi, sociologi, assistenti sociali, educatori professionali).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nel protocollo di accoglienza per gli alunni con BES:

- Per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto è prevista la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno.
- Formalizzata l'iscrizione, Il referente per le attività di sostegno, o referente DSA, o referente BES, incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno ed i suoi genitori per formulare progetti per l'integrazione e, a seguito della verifica della documentazione pervenuta, procede all'attivazione di risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (richiesta AEC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc...) e predispone, all'inizio dell'attività scolastica, tutte le attività volte ad accogliere l'alunno.
- Il referente informa il Consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28/05/2018
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2018

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Colautti Giuseppina *Colautti*

Mazzone Rosa *Rosa Mazzone*

Coppa AnnaMaria *Anna Maria Coppa*

Pesce Imma *Immacolata Pesce*

Agrello Simona *Simona Agrello*

Solinas Teresa *Teresa Solinas*

Viceconti Caterina *Caterina Viceconti*

