



Unione Europea



Repubblica Italiana

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
PRAIA A MARE

Via Verdi n. 40 – Tel. Fax 0985/72106 – C.F. 96031260787

csic8au004@istruzione.it - csic8au004@pec.istruzione.it - www.icpraia.edu.it
87028 -PRAIA A MARE (CS)

Piano Annuale per l'Inclusione a.s 2020-2021

Nelle indicazioni nazionali, l'accoglienza delle diversità è posta come un principio fondamentale del nostro sistema scolastico da collocare alla base delle strategie didattiche attuate dai docenti. La sempre maggiore complessità ed eterogeneità delle classi del nostro Istituto, rende indispensabile l'utilizzo quotidiano di una didattica di tipo inclusiva per fornire a tutti gli alunni le risposte di cui hanno bisogno, nella ferma convinzione che la diversità sia una risorsa per l'istruzione e non un elemento di debolezza.

Emerge di conseguenza la necessità che, nella gestione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la scuola non sia sola, ma instauri rapporti di collaborazione con tutti quei soggetti che sono coinvolti nel progetto di inclusione scolastica e sociale.

La stesura del Piano Annuale per l'Inclusività del nostro Istituto è stato redatto con lo scopo di informare sulle risorse presenti, sui processi di apprendimento individualizzati, sulle metodologie e strategie utilizzate a garanzia del successo formativo di tutti.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|---|-----------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 23 |
| ➤ minorati vista | 2 |
| ➤ minorati udito | 1 |
| ➤ Psicofisici | 21 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | |
| ➤ DSA | 4 |
| ➤ ADHD/DOP | / |
| ➤ Borderline cognitivo | / |
| ➤ Altro (Disturbo Fonologico) | 1 |

| | |
|---|-------------------------|
| | |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | Alunni Stranieri |
| ➤ Socio-economico Etnia Rom | Si 1 |
| ➤ Linguistico-culturale | 6 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | / |
| ➤ Altro | / |
| Totali | 35 |
| 2,6% su popolazione scolastica | 734 |
| N° PEI redatti dai GLHO (27) (trasferimento di un' alunna durante l'anno scolastico) | 26 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 5 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 15 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|---|---|--------------------------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | SI |
| Referenti di Istituto (Disabilità, DSA BES) | Docente Colautti Giuseppina | SI |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni Psicologhe | Supporto psicologico progetto STIAMO BENE A SCUOLA - "Sportello di Ascolto". Consulenza personalizzata Sportello web "HelpDeskDaD CTS Cosenza | SI SI |

| | | |
|---|--|-----------|
| Educatori Professionali Assistenza Specialistica | DCPM n. 59 del 18 marzo 2020. Sportello psicologico online "IC informazione e consulenza #Noi ci Siamo | SI |
| Docenti tutor/mentor | | NO |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |

| | | |
|--|--|--|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | si |
| E. Coinvolgimento famiglie | 1)Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva. 2)Parent Training (Programmi | SI (si propone per l'a.s. 2020/21 un |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>per i disturbi dello spettro autistico), rivolto ai genitori che desiderano da un lato migliorare le relazioni con i propri figli affetti da difficoltà funzionali di vario tipo e dall'altro affrontare efficacemente i problemi educativi.</p> | <p>corso di formazione inerente la tematica)</p> |
| | <p>Coinvolgimento in progetti di inclusione</p> | <p>SI</p> |
| | <p>Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante</p> | <p>SI</p> |
| | <p>Altro:</p> | |
| <p>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</p> | <p>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocollo Rete di scuole per l' Inclusività CTS-Centro Territoriale di supporto BES per la provincia di Cosenza <p>Istituto Superiore IISITE "Cosentino" IPAA "Todaro" Scuola Capofila "Rete. SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocollo IC Praia – Tortora. ✓ Protocollo di intesa Associazione DimmiA...Onlus. ✓ IPSEOA Praia a Mare (Progetto Continuità-Orientamento "Insieme per crescere meglio" rivolto ad 1 alunno certificato Legge 104/92). ✓ Protocollo Istituto Sociosanitario "Evolutio Tempore". ✓ Istituto Istruzione di Paola(CS) I.T.G.S" Pizzini"- I.P.S.I.A/I.P.S.C" PISANI" | <p>SI</p> |
| <p>G. Rapporti con CTS CTI</p> | | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p style="text-align: center;"><i>ACCORDO DI RETE TRA ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE - Scuola Capofila - e ISTITUZIONI SCOLASTICHE di ISTRUZIONE SUPERIORE PER L'AVVIO DI ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ORIENTAMENTO E AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI A DISTANZA</i></p> | |
| | <p>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniziativa Nazionale IO LEGGO PERCHE'; LIBRIAMOCI; IL MAGGIO DEL LIBRO E LE OLIMPIADI DEL LIBRO. ✓ SAVE THE CHILDREN-FUORI CLASSE IN MOVIMENTO; Pogetto SCATTI; ✓ Generazioni Connesse | SI |
| | <p>Procedure condivise di intervento sulla disabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sono stati stilati n 3 protocolli di accoglienza per due alunni con certificazione e un' alunna in fase di osservazione specialistica - Associazione DIMMI...A | SI |
| | <p>Procedure condivise di intervento su disagio e simili</p> | SI |
| | <p>Progetti territoriali integrati Protocollo di intesa Scuola Ambiente Comune di Praia a Mare. Museo Comune di Praia a Mare Associazione onlus "Oasi Federico" Associazione onlus Dimmi..A</p> | SI |
| | <p>Progetti integrati a livello di singola scuola</p> | SI |

| | | |
|---|--|-----------|
| | <p>Progetto Christmas Jumper Day“ Un Natale Solidale”; Un Arcobaleno di diritti; Non Siamo Soli; Insieme per un mondo di colori;Insieme per crescere meglio; Progetto di cittadinanza digitale.</p> | |
| | Rapporti con CTS / CTI | SI |
| | Altro: | |
| H. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI |
| I. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | SI |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | | |
| | <p>✓ Progetto “Scuola amica del sw libero” Percorso di ricerca azione “Software libero e inclusione: dalla sperimentazione all’azione didattica” - FASE 3 . (CTS Cosentino-Todaro).</p> <p>✓ Corso di formazione SOFIA ID42978 a cura dell’Istituto Comprensivo di Praia a Mare- Dirigente Scolastica dott.ssa Patrizia Granato.</p> | SI |
| | | |
| | Altro: Autoaggiornamento | SI |

| | webinar sull'inclusione e DaD | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | X |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | | x |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | X | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola. | | | | | X |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

D.S : Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede i gruppi di lavoro (GLHI/GLI) e promuove sostegno per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

F.S DISABILITA'/DSA/BES: Effettua screening per l'individuazione precoce dei DSA, tabula i risultati, condivide e consiglia interventi di recupero/rinforzo; promuove l'utilizzo di strategie educative-metodologiche e didattiche; promuove l'utilizzo nella pratica didattica di strumenti compensativi e facilitanti per

l'apprendimento; favorisce la comunicazione tra famiglia/ scuola/servizi sanitari al fine di promuovere interventi integrati; raccoglie e tabula dati relativi alle criticità presenti in ogni classe/sezione al fine di favorire eventuali inserimenti ponderati in corso d'anno per la compilazione del PAI d'Istituto; partecipa agli incontri periodici di GLI/GLHI.

PERSONALE ATA: collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e osserva gli aspetti non formali e comportamentali degli alunni.

PERSONALE EDUCATIVO ASSISTENZIALE: collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e osserva gli aspetti non formali e comportamentali degli alunni, contribuisce all'organizzazione e realizzazione di laboratori per soddisfare i bisogni di socializzazione, autonomia e apprendimento degli alunni **BES**.

OPERATORI ASL: All'inizio di ogni anno scolastico gli operatori dell'ASL forniscono all'Istituto un calendario di incontri con i docenti degli alunni in difficoltà onde definire un percorso d'intervento condiviso (docenti, operatori e genitori).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

LA formazione avviene:

- Proposta e approvata dal Collegio Docenti
- Attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamento/seminari/convegni
- Formazione on-line sulla didattica speciale o altri esperti appartenenti ad Enti accreditati dal MIUR per la formazione dei docenti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Adozione di sistemi di valutazione programmati e condivisi che tengano conto delle capacità di ogni singolo alunno.
- Utilizzo, in fase di verifica, di strumenti Compensativi e misure dispensative in rapporto alle specifiche capacità evidenziate dai singoli alunni.

A tal fine si richiede la presenza di uno psicologo e la continuazione dello sportello d'ascolto per tutti gli ordini e gradi di scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I docenti di sostegno, sono assegnati, alle classi nelle quali sono presenti uno o più alunni certificati secondo la Legge 104/92.

L'Istituto Comprensivo di Praia a Mare, ha effettuato la procedura di selezione di personale incaricato per l'espletamento del servizio di Assistenza Specialistica - Alunni Disabili-L.R 27/85.

In seguito, alla partecipazione del bando regionale L.R 27/85 Piano Regionale per il Diritto allo Studio Anno 2018-2019 Regione Calabria e all'Avviso Pubblico U.S.R Calabria Anno 2017-18 l'I.C ha ottenuto n 2 ausili specifici, di cui uno in comodato d'uso per tre anni per 1 alunno con disabilità Visiva , fornito dal CTS di Cosenza e l'altro dalla regione Calabria.

Tutti i docenti curricolari, dovendo gestire classi sempre più complesse ed eterogenee, si adoperano per fornire a tutti gli alunni le risposte di cui hanno bisogno, potenziando la didattica inclusiva nella prassi quotidiana.

Dal 9 marzo 2020, a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, l'Istituto Comprensivo di Praia a Mare ha avviato la *Didattica a Distanza* come modalità per garantire il diritto allo studio degli alunni e la continuità dell'azione di insegnamento-apprendimento prevedendo la rimodulazione della programmazione e del documento di valutazione finale.

E' stato elaborato, anche, un **Vademecum** quale strumento atto ad armonizzare, uniformare e dare regolarità alla progettazione della Didattica a Distanza nonché offrire un supporto metodologico-pratico.

In continuità con lo sportello di ascolto, già presente nella prima parte dell'a.s, è stato attivato lo sportello psicologico online **#Noi ci siamo**, con il supporto di una docente interna all'istituto, psicologa clinica, iscritta all'albo dell'ordine degli psicologi della Calabria sezione A e di due membri esterni psicologhe clinica e comportamentale iscritte all'albo dell'ordine degli psicologi della Calabria sezione A, per offrire assistenza psicologica a docenti, genitori e alunni, in tempo di emergenza, dovuta alla pandemia da COVID 19.

In accordo con il CTS di COSENZA è stata data la possibilità ai docenti di sostegno e alle famiglie degli alunni di contattare lo sportello web **HelpDesk DaD**, che ha offerto servizi di consulenza telematica alle scuole per la didattica e gli interventi educativi a distanza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Con prot0001426 del 28-03-2020 la Dirigente Scolastica ha individuato e costituito una task force docenti composta dalle FF.SS, dalle collaboratrici , dall'A.D e Team Digitale e dal docente RSPP, lo staff ha avuto il compito , di istruire a distanza il personale docente della scuola tramite un corso di formazione tenutosi in diretta streaming sulla piattaforma ZOOM e distribuito in tre moduli :

- **Modulo 1 ambito gestionale tecnologico e della sicurezza**
- **Modulo 2 ambito socio psico relazionale**
- **Modulo 3 ambito inclusione, continuità e orientamento e metodologico didattico.**

Per quanto concerne l'inclusività che è il focus centrale della nostra scuola , si è provveduto praticamente alla consegna di 60 device a chi ne ha fatto richiesta proprio per far si che tutti gli alunni potessero collegarsi e seguire la DaD.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Collaborazione con diverse Associazioni:

Save the Children-Fuori Classe in Movimento, Arcobaleno Pro Civitate (patrocinata dalla Protezione Civile), Mistral (Promozione sociale-violenza di genere); Università della Calabria; Associazione "Oasi Federico"

Centri specialistici dislocati sul territorio;

Cooperative sociali, collaborazione con Enti Comunali locali.

Servizi socio-sanitari(A.S.L), Volontariato esistente sul territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Incontri periodici conoscitivi delle famiglie per concordare azioni educative comuni mirate al raggiungimento della piena inclusione, col coinvolgimento delle altre istituzioni e associazioni del territorio; associazione Oasi Federico, Associazione DIMMI ... A (Onlus)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il GLI avrà cura, anche suddividendosi in gruppi di lavoro, di strutturare progetti che favoriscano l'inclusione.

A tale scopo occorrerà incrementare le risorse strumentali, quali attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali dei nostri alunni (lavagna interattiva multimediale, postazione con ingranditore, audiobook, tastiera facilitata, sintesi vocale, programmi per la strutturazione di mappe concettuali).

Inoltre, a livello di organizzazione scolastica generale, si favoriranno le classi aperte, la compresenza e l'uso specifico della flessibilità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto ha già una consolidata tradizione nell'accoglienza di alunni BES:

- **Alunni con disabilità:** Alunni con difficoltà di apprendimento dovute a disabilità certificate Legge 104/92.
- **Alunni con DSA** (disturbi specifici dell'apprendimento: Dislessia, disgrafia, discalculia o disortografia certificati o in processo di certificazione). (Legge 170/2010).
- **Alunni con altri BES** (socio-economico; linguistico; culturale e disturbo evolutivi

specifici)

Si intende sfruttare tali esperienze per favorire l'inclusività, grazie anche all'incremento di personale specializzato nel settore.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Le figure interne saranno affiancate da eventuali risorse esterne aggiuntive: assistenti specialistici e mediatori culturali per gli alunni stranieri, esperti di didattica speciale (psicologi, sociologi, assistenti sociali, educatori professionali).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nel protocollo di accoglienza per gli alunni con BES:

- Per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto è prevista la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno.
- Formalizzata l'iscrizione, il referente per le attività di sostegno, o referente DSA, o referente BES, incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno ed i suoi genitori per formulare progetti per l'integrazione e, a seguito della verifica della documentazione pervenuta, procede all'attivazione di risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (richiesta AEC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc...) e predispone, all'inizio dell'attività scolastica, tutte le attività volte ad accogliere l'alunno.
- Il referente informa il Consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione.

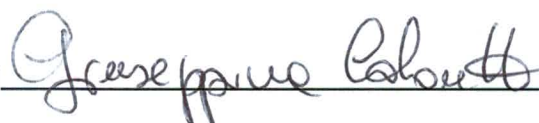
Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18-06-2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29-06-2020

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Colautti Giuseppina



Maria Mandia Maria Maria

Stefano Adriana Adriana Stefano

Solinas Teresa Teresa Solinas

Toniatti Silvana Silvana Toniatti

Viceconti Caterina Caterina Viceconti



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Patrizia GRANATO

Patrizia Granato