

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)

ANNO SCOLASTICO 2017 /2018

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTAZIONE

NOVEMBRE 2017

U di A

PER

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

L'AUTUNNO INTORNO A NOI.....

LA RACCOLTA DELLE CASTAGNE



PREMESSA

Il progetto di questo mese è pensato per accompagnare i bambini alla scoperta del mondo circostante attraverso la ciclicità stagionale. Conoscere le stagioni nel loro avvicinarsi, individuarne le caratteristiche principali e scoprire le trasformazioni dall'una all'altra stagione, aiuta i bambini a rendersi consapevoli di far parte di un "sistema" scandito dal divenire e dal cambiamento e, contemporaneamente ad apprezzare la natura nei suoi aspetti più evidenti.

Le piste di lavoro saranno le più vicine agli interessi e all'età dei bambini: il clima, i prodotti della natura, il comportamento degli animali e delle piante, le abitudini dell'uomo, il fascino dei colori....

Nel giardino della scuola, nelle aree verdi del paese, così come nel territorio (laboratorio, spazio didattico aperto alla scoperta della realtà naturale) ,vogliamo condurre i bambini ad effettuare esperienze attive come la raccolta delle foglie, delle castagne e della frutta autunnale , ed osservazioni per cogliere elementi di novità e di significato stagionale attraverso le proprie percezioni ed emozioni.



FORMAT UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO

DENOMINAZIONE	L'AUTUNNO INTORNO A NOI...LA RACCOLTA DELLE CASTAGNE
COMPITO-PRODOTTO	<ul style="list-style-type: none"> -PANNELLI DELL'AUTUNNO; -SCHEDE STRUTTURARE; -QUADRI D'AUTUNNO anche con materiali naturali; -AUTUNNO IN RIMA; -DECORAZIONI E ADDOBBI.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	EVIDENZE OSSERVABILI
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA <i>-Comprendere ed interpretare testi;</i> <i>-padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in tutti i campi di esperienza.</i>	I DISCORSI E LE PAROLE <i>-Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;</i> <i>- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;</i> <i>-sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;</i> <i>-ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività.</i>
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA <i>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative;</i> <i>-pianificare e organizzare il proprio lavoro;</i> <i>-realizzare semplici progetti;</i> <i>-trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza;</i> <i>-adottare strategie di problem solving.</i>	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA <i>-Prende iniziative di gioco e di lavoro;</i> <i>-collabora e partecipa alle attività collettive;</i> <i>-individua semplici soluzioni a problemi di esperienza;</i> <i>-ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco;</i> <i>-prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità;</i> <i>-esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</i>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <i>-Padroneggiare gli strumenti e tecniche di fruizione e produzione necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.</i>	IMMAGINI, SUONI, COLORI <i>-Illustrare racconti;</i> <i>-drammatizzare racconti e narrazioni;</i> <i>-rappresentare le emozioni attraverso il corpo e il linguaggio grafico-pittorico-musicale.</i>
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE	LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>-Raggruppa e ordina materiali naturali.</i>

<p><i>-Individuare le trasformazioni naturali nell'ambiente;</i> <i>-raggruppare e ordinare secondo criteri diversi</i></p>	<p><i>-osserva e individua caratteristiche dell'ambiente, distingue le trasformazioni dovute alla ciclicità stagionale.</i></p>
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p><i>-Ascoltare, comprendere e inventare storie e racconti;</i> <i>-esprimere attraverso la drammatizzazione ciò che ha ascoltato o inventato.</i></p>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>-Verbalizzare fiabe, racconti, inerenti le caratteristiche stagionali e le rispettive tradizioni.</i></p>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA</p> <p><i>-Esprimere valutazioni rispetto all'esperienza;</i> <i>-sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti;</i> <i>-formulare proposte di lavoro, di gioco...</i> <i>-esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un'esperienza;</i> <i>-cooperare con altri nel gioco e le lavoro;</i> <i>-ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'esperienza.</i></p>	<p>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</p> <p><i>-Regole dei giochi e del lavoro da svolgere;</i> <i>- i ruoli e la loro funzione.</i></p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p><i>-Esprimere attraverso il disegno, la pittura, il canto, i movimenti mimici...e attività manipolative ciò che ha sperimentato.</i></p>	<p>IMMAGINI –SUONI- COLORI</p> <p><i>-Attività grafico-pittoriche-creative-manipolative per la realizzazione di pannelli, quadri, decorazioni, addobbi....</i></p>
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p><i>-Cogliere caratteristiche e aspetti della stagionalità;</i> <i>-esplorare materiali a disposizione utilizzati in modo personale.</i></p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>-Primi concetti temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione attraverso l'osservazione e l'esplorazione diretta degli elementi della natura;</i> <i>-classificazione e seriazioni.</i></p>
UTENTI DESTINATARI	<i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC.</i>
PREREQUISITI	<p><i>Ascoltare ed eseguire le consegne anche con l'aiuto delle insegnanti.</i> <i>Saper colorare, ritagliare, incollare...anche con l'aiuto delle insegnanti.</i></p>
FASE DI APPLICAZIONE	NOVEMBRE 2017
TEMPI	TUTTO IL MESE DI NOVEMBRE 2017
ESPERIENZE ATTIVATE	<p><i>-Giochi;</i> <i>-Uscite esplorative nel giardino della scuola, giardini pubblici del paese...per la raccolta delle foglie;</i></p>

	<i>-uscite esplorative nel territorio per raccolta delle castagne e frutta di stagione come melagrane, nocciole, noci.... A scuola preparazione delle caldarroste.</i>
METODOLOGIA	<i>Laboratoriale: LABORATORIO NATURATTIVA -Ricerca e raccolta di materiale naturale; -osservazione; -narrazione; -lavoro di gruppo; -lavoro individuale.</i>
RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE	<i>-Insegnanti; -genitori.</i>
STRUMENTI	<i>-Libri di narrazione, poesie, filastrocche; -materiale naturale raccolto durante le uscite didattiche; -cartoncino, carta crespata, carta velina, tempere, colori a dita, pennelli, pastelli, colla, forbici....</i>
VALUTAZIONE	<i>-Comunicazione; -partecipazione; -collaborazione; -cooperazione; -interiorizzazione dei racconti e delle esperienze vissute attraverso una rielaborazione personale; -utilizzo di tecniche grafico-pittoriche.</i>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO: L'AUTUNNO INTORNO A NOI...LA RACCOLTA DELLE CASTAGNE
COORDINATORE : LE INSEGNANTI DELLE SEZIONI DEI PLESSI DI SCUOLA INFANZIA DELL'IC

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

FASI	ATTIVITA'	STRUMENTI	SOGGETTI COINVOLTI	VALUTAZIONE
1	<i>Uscite didattiche esplorative (in giardino o nelle aree verdi intorno la scuola) per osservare gli aspetti caratteristici della</i>	<i>Stereo e lettori CD portatili per ascoltare musica e canzoncine autunnali.</i>	<i>Bambini e bambine di tutte le sezioni di scuola Infanzia e le insegnanti.</i>	<i>Interesse e curiosità dei bambini nel guardarsi intorno anche, ma non solo, a conferma di alcuni aspetti</i>

	<i>stagione autunnale.</i>			<i>anticipati dalle insegnanti.</i>
2	RACCOGLIAMO L'AUTUNNO (Raccolta delle castagne e non solo : foglie, nocciole, noci, melagrane, ciclamini...).	<i>Locandina dell'USCITA DIDATTICA NEL TERRITORIO con programma di attività della giornata educativa da svolgere.</i>	<i>Invito rivolto a tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC e rispettive famiglie. Tutte le insegnanti delle sezioni.</i>	<i>La volontà e il piacere di collaborare ad un compito comune oltre alla disponibilità a mettere a disposizione di tutti i materiali e oggetti per le attività da espletare.</i>
3	<i>Raggruppamento, seriazione, classificazione per tipo di colore, forma, grandezza del materiale raccolto.</i>	<i>Grandi cesti dove i bambini svuotano i propri secchielli e canestrini della raccolta.</i>	<i>Attività realizzata dai bambini nella sezione con la presenza delle insegnanti.</i>	<i>-capacità, a diverso livello nei bambini, di seriazione, classificazione, raggruppamento, secondo vari criteri, di materiale vario.</i>
4	<i>Letture condivise e drammatizzazioni. Memorizzazione di semplici poesie e canti.</i>	<i>Letture varie inerenti l'autunno. Drammatizzazioni , poesie, canti.</i>	<i>Tutti i bambini delle sezioni e le insegnanti.</i>	<i>-Capacità di ascolto e di attenzione; -capacità di fare interventi inerenti al racconto e di stimolo a nuove riflessioni; -comprensione del testo letto.</i>
5	<i>Assaggi vari ed esperienze di cucina a scuola: la castagnata.</i>	<i>Frutta varia dell'autunno : castagne, nocciole, melagrane, noci, cachi, kiwi...</i>	<i>Tutti i bambini delle sezioni e le insegnanti.</i>	<i>-Capacità di sperimentare sapori nuovi.</i>
6	<i>Realizzazione di : PANNELLO DELL'AUTUNNO e QUADRI D'AUTUNNO.</i>	<i>Cartoncini, colori (pennarelli, tempere, pastelli, colori a dita, acquerelli, pennelli...)carta vellutata, carta crespata, carta lucida, foglie secche, foglie</i>	<i>Tutti i bambini delle sezioni e le insegnanti</i>	<i>-Capacità di attenzione, allo scopo di comprendere e di eseguire, di volta, in volta, le consegne dell'insegnante. -Capacità di organizzare il proprio tempo e</i>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

UDA

L'AUTUNNO INTORNO A NOI.....

LA RACCOLTA DELLE CASTAGNE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI <i>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</i> <i>Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</i> <i>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.</i>				
DIMENSIONI	CRITERI	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato	Liv. Eccellente
COMUNICARE	<i>Esprimere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</i>	<i>Con l'aiuto dell'insegnante spiega con frasi semplici le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito.</i>	<i>Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su racconti, su esperienze....</i>	<i>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista altrui.</i>
COLLABORARE E PARTECIPARE	<i>Collaborare e partecipare alle attività di gruppo.</i>	<i>Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, partecipa alle attività di gruppo, apportando contributi utili.</i>	<i>Collabora nelle attività di gruppo, e se richiesto presta aiuto.</i>	<i>Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.</i>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<i>Prendere decisioni relative a giochi o a compiti in presenza di più possibilità e spiegare le motivazioni.</i>	<i>Esegue con l'aiuto dell'insegnante consegne date e porta a termine i compiti affidatigli.</i>	<i>Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli.</i>	<i>Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli eseguiti con precisione e cura.</i>
RISOLVERE PROBLEMI	<i>Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza.</i>	<i>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienze e</i>	<i>Prova le soluzioni di fronte ad una nuova procedura o</i>	<i>Di fronte a procedure nuove o problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede</i>

		<i>pone domande su come superarli.</i>	<i>problema; chiede aiuto all'adulto e collaborazione ai compagni se non riesce</i>	<i>conferma all'adulto su quale sia migliore realizzarla; esprime valutazioni sugli esiti.</i>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<i>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine una consegna, un compito, un gioco....</i>	<i>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</i>	<i>Assume spontaneamente iniziative di lavoro e di gioco e li porta a termine.</i>	<i>Assume spontaneamente iniziative di lavoro e di gioco e riesce a coinvolgere anche i compagni. Organizza i materiali in maniera utile per l'esecuzione del compito o del gioco.</i>
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	<i>Osservare situazioni e fenomeni, formulare ipotesi e valutazioni.</i>	<i>Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.</i>	<i>Formula proposte di lavoro o di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.</i>	<i>Descrive le azioni necessarie a svolgere un compito, compie procedure, porta a termine una consegna individuando gli strumenti utili per l'esecuzione.</i>
PROGETTARE	<i>Progettare in gruppo l'esecuzione di manufatti e analizzare le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</i>	<i>Progetta e porta a termine semplici compiti anche con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Opera scelte tra due alternative. Padroneggia i materiali e li utilizza per portare a termine quanto progettato.</i>	<i>Opera scelte tra diverse alternative, motivandole. Organizza quanto progettato coinvolgendo i compagni e selezionando i materiali per realizzare.</i>