

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTAZIONE

DICEMBRE 2017

UDA

PER

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

....FANTASIOSO NATALE....

(Canti, poesie, filastrocche,balli.....e...

Solidarietà....)



PREMESSA

Il mese di Dicembre è caratterizzato dall'attesa della festa del Natale.

Il “fare festa “ a scuola è un’esperienza che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione.

La Scuola dell’Infanzia si propone, tra i suoi obiettivi primari, quello di rafforzare l’identità del bambino. A tal scopo promuove progetti ed iniziative volte a favorire lo sviluppo della stima di sé e del senso di appartenenza.

In particolare le feste diventano occasione per:

-condividere esperienze di gioia, di serenità, di solidarietà, di collaborazione, di divertimento tra i bambini, e tra bambini e adulti;

-conoscere i simboli legati alle tradizioni del proprio paese.

Il Natale è una delle feste più significative e coinvolgenti dal punto di vista emotivo ed affettivo di tutto l’anno.

È una ricorrenza importante ricca di messaggi autentici e suggestivi, radicata nella cultura di tutti e che entusiasma la società, la famiglia e la scuola, in particolare i bambini che vivono intensamente gli avvenimenti.

Ovunque si festeggia il Natale con riti e tradizioni diverse, ricchi di magia e di mistero.

Nella scuola il modo migliore “per far festa” è quello di creare un’atmosfera serena e far vivere il Natale in modo più vero e autentico, andando oltre l’esteriorità, finalizzato alla comprensione del suo vero significato, ai valori dell’amicizia, della solidarietà e dell’amore per gli altri.

*Nel mese di Dicembre , la nostra scuola si trasformerà in un laboratorio finalizzato ai preparativi della festa che avrà come titolo **FANTASIOSO NATALE ...con canti, poesie, balli...e solidarietà .***



UDA

FANTASIOSO NATALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO

DENOMINAZIONE	FANTASIOSO NATALE
PRODOTTI	<p><i>-Realizzazione della manifestazione di Natale: "Fantasioso Natale..con canti, poesie, balli e ..solidarietà..".</i></p> <p><i>-Mercatino della solidarietà con manufatti realizzati dagli alunni e uno stand di prodotti tipici realizzati dai genitori.</i></p>
COMPETENZE CHIAVE /COMPETENZE CULTURALI	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE C.di E. IL SE' E L'ALTRO- <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.</i></p> <p><i>-Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli;</i></p> <p><i>-giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</i></p>	<p><i>-Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto;</i></p> <p><i>-osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo;</i></p> <p><i>-osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente;</i></p> <p><i>-osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni</i></p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. C.di E. IMMAGINI SUONI COLORI</p> <p><i>-Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di fruizione e produzione necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.</i></p>	<p><i>-Illustrare racconti, poesie;</i></p> <p><i>-drammatizzare narrazioni;</i></p> <p><i>-eseguire canti, sia in coro che singolarmente;</i></p> <p><i>-realizzare giochi simbolici;</i></p> <p><i>-rappresentare le emozioni attraverso il corpo e il linguaggio grafico pittorico e musicale.</i></p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE C. di E. IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>-Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori e applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi (cerchi, palla, birilli...)</i></p>	<p><i>-Acquisire schemi posturali e abilità motorie di base e usarli in situazioni come semplici balletti;</i></p> <p><i>-utilizzare in modo corretto cerchi, palla, birilli..., attrezzi per l'esecuzione di giochi-motori.</i></p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA C. di E. I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>-Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire</i></p>	<p><i>-Usare la lingua italiana, comprendere parole nuove e utilizzarle nei discorsi,</i></p> <p><i>-ascoltare e comprendere narrazioni, rielaborare verbalmente;</i></p> <p><i>-usare il linguaggio verbale per comunicare le emozioni.</i></p>

<i>l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.</i>	
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <i>C.di E. IL SE' E L'ALTRO- Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme</i></p> <p><i>-Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune; conoscere le tradizioni culturali del proprio territorio.</i></p>	<p><i>-Lavorare in gruppo; -usi e costumi del proprio territorio.</i></p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <i>C.di E. IMMAGINI, SUONI, COLORI</i></p> <p><i>-Rappresentare sentimenti, emozioni, pensieri ed esperienze vissute con produzioni grafiche, pittoriche e plastiche; -Leggere ed interpretare le proprie produzioni e quelle degli altri.</i></p> <p><i>C.di E. IL CORPO E IL MOVIMENTO</i></p> <p><i>-Comunicare e raccontare attraverso le varie possibilità offerte dal linguaggio corporeo (linguaggio mimico-gestuale, drammatizzazione, danza, gioco simbolico); -Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli per rappresentare, anche in modo personale</i></p>	<p><i>-Gioco simbolico; -tecniche di rappresentazione grafica, pittorica, plastica, sonora e corporea.</i></p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA <i>C.di E. I DISCORSI E LE PAROLE</i></p> <p><i>-Ascoltare e comprendere i discorsi altrui; -interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti; -intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo; -usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi; -analizzare e commentare figure; -riassumere con parole proprie testi narrati; -esprimere sentimenti e stati d'animo; -descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni; -inventare storie e racconti.</i></p>	<p><i>-Principali strutture della lingua italiana; -elementi di base delle funzioni della lingua; -lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali; -principi essenziali di organizzazione del discorso, -principali connettivi logici; - parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</i></p>
<i>UTENTI DESTINATARI</i>	<i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC</i>

PREREQUISITI	<i>-Padroneggiare gli strumenti e le principali tecniche di rappresentazione grafico-pittoriche (anche con l'aiuto dell'insegnante); -Ascoltare ed eseguire le consegne.</i>
FASE DI APPLICAZIONE	<i>Mese di Dicembre 2017</i>
TEMPI	<i>Tutti i giorni</i>
ESPERIENZE ATTIVATE	<i>Vedi "Specificazione delle fasi".</i>
METODOLOGIA	<i>-Laboratori (LA BOTTEGA DELLE PAROLE; ARTE IN MOVIMENTO; MUSICOMANIA); -Lavoro individuale e di gruppo; -Schede strutturate.</i>
RISORSE UMANE INTERNE / ESTERNE	<i>Le insegnanti; Collaborazione dei genitori</i>
STRUMENTI	<i>-Materiale di uso comune nella scuola dell'Infanzia: carta, cartoncino, colla, forbici, punteruoli, tempera, porporina, pennelli, colori, materiale di recupero....; -stereo e cd musicali, microfoni; -attrezzi per attività motorie: cerchi, palla, nastri ritmici, birilli....; -storie di Natale.</i>
VALUTAZIONE	<i>-ascolto; -attenzione, curiosità, interesse; -partecipazione, condivisione, collaborazione ad un progetto comune; -interiorizzazione delle esperienze, elaborazione delle stesse in modo personale; -sviluppo dell'autonomia; -vivere con serenità le feste.</i>

PIANO DI LAVORO

UNITA' DI APPRENDIMENTO : FANTASIOSOSO...NATALE!! (con canti, poesie, balli e...solidarietà).

COORDINATORE: Le insegnanti delle sezioni Infanzia dell'IC

COLLABORATORI : I genitori dei bambini

SPECIFICAZIONI DELLE FASI

FASI	ATTIVITA'	STRUMENTI	SOGGETTI COINVOLTI	VALUTAZIONE
1	<i>-Racconti di Natale; -rielaborazione verbale; -rappresentazione grafico-pittoriche.</i>	<i>Libri di racconti inerenti il Natale; carta, cartoncino, colori, tempere, pennelli, spugnette, pennarelli...</i>	<i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC e le insegnanti.</i>	<i>Valutare la capacità di ascolto, comprensione e di rielaborazione verbale e grafica di testi narrati o letti dall'insegnante.</i>

2	<i>Memorizzazione di poesie, dialoghi, filastrocche- Memorizzazione di canti.</i>	<i>Poesie e filastrocche a tema Natalizio; stereo, cd musicali, microfoni.</i>	<i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC e le insegnanti.</i>	<i>Valutare la capacità di ascolto, comprensione, memorizzazione di poesie, filastrocche e canti.</i>
3	<i>Esecuzione di semplici balletti anche con l'uso di attrezzi quali cerchi, nastri, palle, birilli...(attività motorie)</i>	<i>Stereo, CD musicali, attrezzi per giochi motori quali cerchi, birilli, palle...</i>	<i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC.</i>	<i>Valutare la capacità di: -ascolto; -attenzione; -utilizzare attrezzi per l'esecuzione di giochi motori.</i>
4	<i>Realizzazione di addobbi, biglietti augurali, cartelloni, manufatti per stand solidarietà, piccoli regali per la famiglia....</i>	<i>Cartoncino, colori, tempere, pennelli, forbici, punteruoli, materiali di recupero, carta crespata, velina, lucida....</i>	<i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC.</i>	<i>Valutare la capacità di: -attenzione allo scopo di comprendere e di eseguire di volta in volta, le consegne dell'insegnante; -organizzare il proprio tempo e il materiale in maniera utile all'obiettivo da raggiungere.</i>
5	<i>Festa : " FANTASIOSO NATALE..."(canti, balli, poesie....e solidarietà)</i>	<i>Locandina della festa; spazi interni all'edificio scolastico o altro (es. Palazzo Rinascimentale di Aietta, o chiese, teatri...).</i>	<i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC e le insegnanti. Collaborazione dei genitori.</i>	<i>Valutare: -la partecipazione e l'impegno nelle attività; -il rispetto delle regole.</i>



PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANT

	<i>TEMPI</i>									
<i>FASI</i>	<i>Sett. 2017</i>	<i>Ott. 2017</i>	<i>Nov. 2017</i>	<i>Dic. 2017</i>	<i>Gen. 2018</i>	<i>Feb. 2018</i>	<i>Mar. 2018</i>	<i>Apr. 2018</i>	<i>Mag. 2018</i>	<i>Giu. 2018</i>
<i>1</i>										
<i>2</i>										
<i>3</i>										
<i>4</i>										
<i>5</i>										



RUBRICA DI VALUTAZIONE

UDA

DICEMBRE 2017

“FANTASIOSO NATALE!!”

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
C.di E. :IL SE' E L'ALTRO- <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme- Riflettere , confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</i>				
DIMENSIONI	CRITERI	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato	Liv. Eccellente
ATTENZIONE VERSO L'ALTRO	<i>Comprendere il bisogno degli altri.</i>	<i>Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto e lo chiede. Con l'aiuto dell'insegnante porta a termine il lavoro.</i>	<i>Offre il proprio aiuto volentieri e lo chiede. Collabora con i compagni e contribuisce con qualche con qualche proposta al lavoro comune.</i>	<i>Spontaneamente offre il proprio aiuto ponendo attenzione a chi è in difficoltà. Contribuisce con proposte al lavoro comune. Collabora costantemente con i compagni.</i>
CAPACITA' DI ACCETTARE LE DIVERSITA'	<i>Accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni.</i>	<i>Se sollecitato accetta tutti i compagni. Nel gioco e nel lavoro riesce a relazionare in maniera accettabile con tutti.</i>	<i>Accetta volentieri tutti i compagni. Riconosce il valore della diversità e le rispetta. Cerca punti di contatto e di condivisione.</i>	<i>Spontaneamente accetta tutti i compagni. Si adopera nel gruppo sezione, con gli amici e in altre situazioni, perché le diversità vengano rispettate e difese.</i>
CAPACITA' DI INTERAGIRE NEL GRUPPO	<i>Interagire attivamente nel gruppo.</i>	<i>Con l'aiuto dell'insegnante partecipa con impegno alla realizzazione di un progetto comune.</i>	<i>Partecipa , dimostra interesse, collabora nel gruppo in cui per la realizzazione di un progetto comune, opera positivamente.</i>	<i>Dimostra interesse, partecipa, collabora apportando il proprio contributo. Esprime opinioni motivandoli. Si</i>

				<i>impegna a mediare conflitti.</i>
<i>CAPACITA' DI CONFRONTARSI</i>	<i>Ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie.</i>	<i>Sa ascoltare anche se a volte tende ad imporre le proprie idee. Se sollecitato, comunica in modo adeguato alla circostanza.</i>	<i>Ascolta in modo attivo senza interrompere e senza imporsi. Rispetta le idee altrui. Comunica in modo adeguato alla circostanza.</i>	<i>Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo. Ascolta in modo attivo con assenza di giudizio.</i>
<i>CAPACITA' DI ACCETTARE IL RUOLO PRESTABILITO E LE REGOLE</i>	<i>Riconoscere e accettare i diversi ruoli e le regole.</i>	<i>Conosce alcune norme base di convivenza (evitare gli insulti, essere cortese...). Solo su sollecitazione si comporta seguendo le norme.</i>	<i>Conosce le norme di convivenza e le mette in pratica anche se in modo discontinuo sia con i coetanei che con gli adulti-</i>	<i>Conosce le norme di convivenza e le mette in pratica in tutte le situazioni di relazione sia con i coetanei e sia con gli adulti.</i>
<i>CAPACITA' DI GESTIRE I CONFLITTI</i>	<i>Essere disponibile al cambiamento.</i>	<i>Nel gioco e nel lavoro di gruppo evita il più delle volte le situazioni di conflitto. Accetta le soluzioni discusse o proposte dagli altri.</i>	<i>Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Tende a esprimere le proprie opinioni, ma le esprime in modo non sufficientemente persuasivo.</i>	<i>Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Riflette criticamente. Esprime opinioni motivandole. Si impegna a mediare i conflitti.</i>

Praia A Mare lì , Settembre 2017

Le insegnanti