

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)

ANNO SCOLASTICO 2017 / 2018

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTAZIONE

MESE

DI

GIUGNO 2018

UDA

PER

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

UN ANNO DI FANTASIA E CREATIVITA'

3 ° GIORNATA ECOLOGICA



PREMESSA

Dedicheremo questo mese alla scoperta delle meraviglie e dell'incanto della natura e del territorio mentre si avvicina la stagione dell'Estate....



ealla 3°GIORNATA ECOLOGICA .

La 3°GIORNATA ECOLOGICA consisterà in una “PASSEGGIATA” nella valle dei Mulini sul torrente Tronature di Aieta per ammirare la bellezza del paesaggio e, per scoprire un “pezzo” della storia del lavoro e della vita collettiva dell'antico borgo.





Continueremo, come del resto in tutto l'anno scolastico, a realizzare la raccolta differenziata...



...esfruttando la fantasia, la creatività, la manualità, daremo ai “rifiuti” nuova vita, realizzeremo piccole opere d’arte.

Le piccole opere d’arte “ri-create”, i Quadri di UN ANNO DI FANTASIA E CREATIVITA’ saranno esposti , con la collaborazione e partecipazione dei genitori nella piazza dei BORGHI di Aieta.

La valle dei Mulini sul torrente Tronature



La via dei Mulini, antica strada mulattiera, rappresenta un legame storico con il fiume, i campi ed il paese.



Per secoli i mulini ad acqua hanno rappresentato uno strumento indispensabile per l'alimentazione di una popolazione urbana e rurale, vitali per un'economia agricola, sono sopravvissuti fino a che non sono stati sostituiti da mulini più moderni ed alimentati ad energia elettrica e alternativa.



UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO GIUGNO 2018	
DENOMINAZIONE	UN ANNO DI FANTASIA E CREATIVITA' 3° GIORNATA ECOLOGICA
PRODOTTI	3° GIORNATA ECOLOGICA: LA VALLE DEI MULINI QUADRI D'ESTATE PICCOLE OPERE D'ARTE (manufatti ri-creati) Manifestazione UN ANNO DI FANTASIA E CREATIVITA' <i>(esposizione di tutti i lavori eseguiti durante l'anno scolastico).</i>
COMPETENZE CHIAVE/COMPETENZE CULTURALI	EVIDENZE OSSERVABILI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE C.di E. IL SE' E L'ALTRO <i>-Conoscere elementi della storia della comunità per sviluppare il senso di appartenenza;</i> <i>-giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini;</i> <i>-assumere comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente.</i>	<i>-Conoscere e riferire eventi delle tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita;</i> <i>-collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto;</i> <i>-osservare comportamenti rispettosi verso l'ambiente.</i>
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA C. di E. I DISCORSI E LE PAROLE <i>-Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.</i>	<i>-Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per comunicare;</i> <i>-riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti.</i>
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA C. di E. LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>-Individuare le trasformazioni naturali nella natura;</i> <i>-conoscere e collocare nello spazio e nel tempo, fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</i>	<i>-Osservare e individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo e all'azione di agenti diversi.</i>
IMPARARE A IMPARARE C.di E. TUTTI <i>-Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito;</i> <i>-organizzare il proprio apprendimento e acquisire abilità.</i>	<i>-Porre domande ed applicare strategie per realizzare un compito;</i> <i>-ricavare informazioni da spiegazioni.</i>

ABILITA'	CONOSCENZE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE C.di E. IL SE' E L'ALTRO <i>-Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di usi e costumi della vita collettiva;</i> <i>-collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune;</i> <i>-accettare e rispettare le regole.</i>	<i>-Usi e costumi del proprio territorio;</i> <i>-regole della vita e del lavoro in classe.</i>
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA C.di E. I DISCORSI E LE PAROLE <i>-Ascoltare e comprendere i discorsi altrui;</i> <i>-intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo;</i> <i>-descrivere e raccontare esperienze.</i>	<i>-Conoscere gli elementi di base della lingua.</i>
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA C.di E. LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>-Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi;</i> <i>-porre domande sulle cose e la natura;</i> <i>-descrivere e confrontare fatti ed eventi.</i>	<i>-Concetti temporali (prima, dopo; durante, mentre;....);</i> <i>-periodizzazioni: stagioni;</i> <i>-concetti spaziali e topologici (vicino-lontano; sopra-sotto; avanti-dietro.....).</i>
IMPARARE A IMPARARE C.di E. TUTTI <i>-Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</i>	<i>-Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</i>
UTENTI DESTINATARI	<i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC.</i>
PREREQUISITI	<i>Capacità di collaborare ed eseguire lavori comuni (anche con l'aiuto delle insegnanti).</i>
FASE DI APPLICAZIONE	<i>Giugno 2018</i>
TEMPI	<i>Tutti i giorni</i>
ESPERIENZE ATTIVATE	<i>-Raccolta di vetro, plastica, cartone, ceramica e ri creare piccole "oper d'arte";</i> <i>-uscita didattica: 3° GIORNATA ECOLOGICA –LA VALLE DEI MULINI;</i> <i>-quadri d'estate;</i> <i>-UN ANNO DI FANTASIA E CREATIVITA': Manifestazione di esposizione dei manufatti e dei Quadri. creati dai bambini durante tutto l'anno scolastico</i>
METODOLOGIA	<i>-Strategie di ascolto;</i> <i>-conversazioni guidate con domande mirate per dare la possibilità di esprimere i propri pensieri riguardo l'argomento trattato;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> -uscita didattica nel territorio; -laboratorio d'arte; -attività ludiche; -lavoro individuale e di gruppo; -schede strutturate.
RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE	<p><i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC. Le insegnanti.</i></p> <p><i>La collaborazione e partecipazione dei genitori per la 3ª giornata ecologica e per la manifestazione UN ANNO DI FANTASIA E CREATIVITA'.</i></p>
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> -Materiale di facile consumo; -materiale di riciclo; -schede fotocopiable.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Capacità di utilizzare in maniera creativa i materiali a disposizione; -partecipazione, condivisione, collaborazione per la realizzazione di un progetto comune.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO : UN ANNO DI FANTASIA E CREATIVITA'... 3ª GIORNATA ECOLOGICA	
COORDINATORE	<i>Le insegnanti</i>
COLLABORATORI	<i>I genitori collaborano e partecipano alla 3ª GIORNATA ECOLOGICA e alla manifestazione UN ANNO DI FANTASIA E CREATIVITA'.</i>

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

FASI	ATTIVITA'	STRUMENTI	SOGGETTI COINVOLTI	VALUTAZIONI
1	<p>-3ª GIORNATA ECOLOGICA con uscita didattica nel territorio: LA VALLE DEI MULINI di Aieta;</p> <p>-osservazione ed esplorazione del territorio in estate;</p> <p>-conversazioni.</p>	<p>-Locandina della 3ª GIORNATA ECOLOGICA con programma della giornata educativa;</p> <p>-macchina fotografica.</p>	<p><i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC; le insegnanti; collaborano e partecipano alla 3ª GIORNATA ECOLOGICA i genitori degli alunni.</i></p>	<p><i>Valuteremo la:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipazione attiva; -rispetto delle regole; -ascolto, comprensione e descrizione dell'esperienza.

2	<i>-Attività grafico, pittoriche, creative per realizzare QUADRI D'ESTATE; -raccolta di rifiuti : vetro, ceramica, cartone, plastica.</i>	<i>Materiale facile consumo, di recupero, di riciclo.</i>	<i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC. Le insegnanti.</i>	<i>-Capacità di utilizzare materiali e strumenti con competenza (anche con l'aiuto delle insegnanti); -capacità di classificare, raggruppare, seriare il materiale di "rifiuto" e collocarlo negli appositi contenitori.</i>
3	<i>Creazione di piccole "opere d'arte" con il materiale di "rifiuto" utilizzando tecniche grafico, pittoriche, creative, manipolative diverse.</i>	<i>Materiale di facile consumo, di recupero e di riciclo.</i>	<i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC. Le insegnanti.</i>	<i>-Capacità di usare il materiale di "rifiuto" per inventare e costruire usando fantasia e creatività.</i>
4	<i>Manifestazione: UN ANNO DI FANTASIA E CREATIVITA con esposizione dei lavori eseguiti dai bambini durante tutto l'anno scolastico (nella piazza dei Borghi di Aieta).</i>	<i>-Locandina della Manifestazione con programma della giornata educativa; -microfoni, stereo, CD...</i>	<i>Tutti i bambini delle sezioni Infanzia dell'IC. Le insegnanti. Genitori.</i>	<i>-Collaborazione; -partecipazione; -rispetto delle regole; -creatività.</i>

PIANO DI LAVORO

DIAGRAMMA DI GANT

	TEMPI									
FASI	SETT. 2017	OTT. 2017	NOV. 2017	DIC. 2017	GEN. 2018	FEB. 2018	MAR. 2018	APR. 2018	MAG. 2018	GIU. 2018
1										
2										
3										
4										

RUBRICA DI VALUTAZIONE

UDA GIUGNO 2018 UN ANNO DI FANTASIA E CREATIVITA' - 3° GIORNATA ECOLOGICA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE C.di E. IL SE' E L'ALTRO Riflettere , confrontarsi				
DIMENSIONI	CRITERI	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato	Liv. Eccellente
Interazioni in situazioni comunicative	Mostrare attenzione e interesse nelle conversazioni.	Mostra attenzione. Interagisce con attenzione e prudenza nelle conversazioni e nelle comunicazioni.	È attento e interessato e interviene con domande, esprime ciò che pensa spiegandolo; rispetta i turni di parola.	È attento, interessato, pone domande pertinenti. Rispetta i turni di parola. Spiega il perché del proprio punto di vista, facendosi comprendere chiaramente e riformulandolo meglio.
Collaborazione individuale. Cooperative learning.	Svolgere il ruolo. Collaborare nel lavoro comune. Portare a termine il proprio lavoro , chiedere e dare aiuto.	Svolge il ruolo per gli aspetti essenziali. Porta a termine quasi sempre il lavoro. Chiede aiuto e talvolta lo offre spontaneamente.	Svolge il ruolo e porta a termine il proprio lavoro. Collabora con i compagni e contribuisce con qualche proposta al lavoro comune. Chiede e dà aiuto.	Svolge il ruolo e porta a termine il proprio lavoro anche di fronte a qualche imprevisto. Contribuisce con proposte al lavoro comune. Collabora costantemente

				<i>con i compagni. Chiede e dà aiuto ponendo attenzione a chi è in difficoltà</i>
<i>Rispetto delle regole.</i>	<i>Assumere comportamenti corretti a scuola e fuori scuola.</i>	<i>Rispetta le regole essenziali ed esprime qualche considerazione sulla loro funzione con la guida dell'insegnante.</i>	<i>Rispetta le regole con continuità a scuola e fuori in contesti diversi. Riflette sul loro significato e sulla loro funzione.</i>	<i>Rispetta le regole con continuità anche in situazioni più complesse a scuola e fuori scuola. Riflette criticamente sul loro significato e sulla loro funzione.</i>

Praia A Mare , lì Settembre 2018

Le insegnanti