**FORMAT**

**DELL’ UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

**UDA**

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | |
| --- | --- | --- |
| *Denominazione* | **Una settimana senza plastica** | |
| ***Prodotti*** | **“Diario di bordo”:** scoperte e soluzioni trovate dalla classe sul tema dell’emergenza plastica per l’ambiente | |
| ***Competenze chiave/competenze culturali*** | | ***Atteggiamenti*** |
| **1.Competenza alfabetica funzionale**  **-** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. **-**Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali  - Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentire all’alunno di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | | *L’alunno: - è disponibile al dialogo critico e costruttivo;  comprende e utilizza la lingua in maniera responsabile per interagire positivamente con gli altri. - Ha cura di ricercare e adottare un corretto linguaggio disciplinare per esporre i diversi argomenti.* |
| **2.** -**Competenza multilinguistica** -Mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazioni. *-U*tilizzare lingue diverse in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. | | *L’alunno:  -mostra interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; -mostra rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona; -riconosce la valorizzazione delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.* |
| ***3)* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**  -Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali ***-***Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e a salvaguardia dell’ambiente. | | *L’alunno: - assume atteggiamenti di valutazione critica, curiosità̀ e interesse per le questioni etiche. -pone attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità̀ ambientale; - ha un atteggiamento critico verso il progresso scientifico e tecnologico in relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità̀ e alle questioni di dimensione globale;*  *-è disponibile a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici.* |
| ***4) Competenza digitale -***Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. -Utilizza le tecnologie digitali con senso di responsabilità, dimestichezza e spirito critico per apprendere, lavorare e partecipare alla società̀. | | *L’alunno: -Interagisce con le tecnologie ed i contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico; - è disponibile ad utilizzare le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione utili all’attività di studio, come: progettare, sperimentare, raccogliere, analizzare, utilizzare dati e fatti della realtà̀.* |
| ***5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare***  ***-*** Acquisire ed interpretare l’informazione; - individuare collegamenti e relazioni e trasferire in altri contesti. - Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. | | *L’alunno: -si pone con atteggiamenti positivi verso il proprio benessere sociale e fisico; -comprende diversi punti di vista, procedimenti e soluzioni;  - valuta tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato.* |
| **6.Competenza in materia di cittadinanza**  - Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile. -Saper sostenere le proprie opinioni, accettare le altrui e mediare. | | *L’alunno: -comprende diversi punti di vista, procedimenti e soluzioni;* ***-u****tilizza le strategie dell’apprendimento condiviso e del lavoro di gruppo; -effettua valutazioni rispetto alle alternative e prende decisioni; - trova soluzioni a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.* |
| ***7) Competenza imprenditoriale   -*** Capacità di immaginazione, di pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.  -Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera. -Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni. | | *L’alunno: -assume e porta a termine compiti e iniziative; -pianifica e organizza il proprio lavoro; -prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; - agisce con originalità e intraprendenza.* |
| **8)** **Consapevolezza ed espressione culturale -**Utilizzare in maniera consapevole strumenti e tecniche di fruizione e produzione. -Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità.   -Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.   -Esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. | | *L’alunno: - ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell’espressione culturale;   -rivela curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.* |
| Abilità *(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | | *Conoscenze* *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
| **Competenza alfabetica funzionale** -Comunica, discute e argomenta con un linguaggio sempre più specifico le soluzioni e i procedimenti seguiti. -Seleziona informazioni di ambiti disciplinari diversi. -Elabora testi di tipo espositivo adeguati alla situazione, all’argomento e allo scopo. | | *Tecniche di scrittura per compilare moduli, schede di registrazione o questionari, prendere appunti, fornire istruzioni, esporre conoscenze, relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione.* |
| **Competenza multilinguistica** -Comprendere enunciati e messaggi di varia tipologia e di diverso grado di difficoltà | | -Le forme di scrittura creativa (slogan, spot…); -il linguaggio e i termini tecnici utilizzati in campo scientifico e nelle comunicazioni interculturali, in relazione: all’individuo, alla famiglia, alla comunità̀ e alle questioni di dimensione globale. |
| **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** -Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;  -Verifica l'attendibilità e la coerenza delle analisi e dei risultati con senso critico, utilizzando vari strumenti di calcolo. | | - Significato di analisi e organizzazione di dati numerici -Conoscenze essenziali sull’impatto delle scienze, delle tecnologie e dell’ingegneria, così come dell’attività umana in genere, sull’ambiente naturale.  - l’indagine statistica, l’analisi e l’interpretazione dei dati; -le rappresentazioni grafiche -gli strumenti di calcolo |
| ***Competenza digitale***  -Utilizza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione utili all’attività di studio, come: progettare, sperimentare, raccogliere, analizzare, utilizzare dati e fatti della realtà. -Acquisire, interpretare ed elaborare l’informazione. | | *-*Le tecnologie in contesti concreti di apprendimento per interagire con soggetti diversi.  -Conoscenza di programmi multimediali che consentano la navigazione e la videoscrittura. -Conoscere e comprendere le opportunità, i limiti, gli effetti e i rischi delle tecnologie digitali. |
| ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*** Capacità di: -contestualizzare alla propria esperienza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari; - gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. -Assumere e portare a termine i propri compiti. | | -Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.  -Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. |
| **Competenza in materia di cittadinanza** -Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera. -Capacità di impegnarsi efficacemente per conseguire un interesse personale, comune o pubblico. | | -Conoscere e applicare le proprie strategie di apprendimento in un’ottica di crescita personale, in funzione del benessere comune e/o pubblico. |
| ***Competenza imprenditoriale*** Capacità di:  -effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; --valutare alternative e prendere decisioni.  - di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo, confrontandosi con novità e imprevisti. | | -Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. |
| **Consapevolezza ed espressione culturale  -** Sperimentare, rielaborare, creare immagini, oggetti e manufatti utilizzando operativamente gli elementi, i codici, le funzioni, le tecniche proprie dei linguaggi non verbali. - Interpretare gli elementi significativi dell’ambiente di vita circostante, del passato e individuare le trasformazioni operate dall’uomo. | | -Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, internazionali. -*C*onoscere il patrimonio espressivo, le potenzialità comunicative delle lingue le tradizioni, i prodotti culturali  -Comprendere come le espressioni culturali possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui; i pregiudizi, gli stereotipi, gli slogan, i luoghi comuni. |
| ***Utenti destinatari*** | Alunni Istituto Comprensivo Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado | |
| ***Prerequisiti*** | -Conoscere il significato dell’impatto ambientale dei diversi rifiuti nel sistema aria - acqua – suolo.  -Concetto di materia; conoscenza dei vari materiali (vetro, plastica, alluminio ecc..);  -Modalità e procedimenti corretti della raccolta differenziata -Tecniche di recupero-riuso-riciclaggio; -L ’imballaggio ecosostenibile; | |
| ***Fase di applicazione*** | Marzo/Aprile/Maggio (Fase di introduzione: ultima settimana di Marzo) | |
| ***Tempi*** | Fase di introduzione: ultima settimana di Marzo Fase di applicazione: prima settimana di Aprile Fase di sviluppo e conclusione: aprile -15 maggio 2019 | |
| ***Esperienze attivate*** | -Attività laboratoriali ed esperienze concrete in classe e sul territorio: osservazione, annotazione, ricerca, indagine, narrazione e comunicazione attraverso più canali - rilevazione dati, lettura, interpretazione, registrazione, rappresentazione grafica -intervistare, fotografare, riprendere, raccontare, illustrare. | |
| ***Metodologia*** | L’immaginazione e la creatività stimolano spesso i bambini e i ragazzi ad entrare nei problemi, a coglierne la complessità e i dati essenziali, a cercare soluzioni. In ragione di ciò, saranno realizzate attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.  Attraverso le varie ***esperienze attivate*** in classe e sul territorio, gli alunni saranno guidati in percorsi di indagine, di esplorazione e di scoperta al fine di promuovere il gusto della ricerca per nuove conoscenze e l’acquisizione di una coscienza ecologica.  -Cooperative learning , Problem solving , Brain storming , Lavori di gruppo , Lezioni frontali e partecipate,  Lavoro individuale a casa | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | -Alunni, docenti, genitori -Associazioni ambientalistiche del territorio: Italia Nostra Sezione Alto Tirreno Cosentino, WWF, Proloco del Territorio  -Radio locali | |
| ***Strumenti*** | -Libri di testo, Kit sulla sostenibilità ambientale “Diari di bordo”, materiale di consumo, imballaggi ecosostenibili;  - Depliant tematici, documentari ambientali, report associazioni ambientalistiche, fotocamera digitale, stampante, PC, LIM, tablet. | |
| ***Valutazione*** | **Competenza alfabetica funzionale** *Criteri - Evidenze* Si esprime oralmente in modo coerente, comunicando e argomentando su pensieri, stati d’animo, conoscenze, opinioni.  Riferisce, rielabora testi scritti di vario tipo, esprimendo opinioni e valutazioni su di essi  **Competenza multilinguistica** *Criteri - Evidenze* Ricerca e comprende informazioni in lingua inglese/francese di ambiti disciplinari diversi  Scrive ed espone presentazioni legati al proprio ambiente e agli argomenti di studio **Competenze in matematica** *Criteri - Evidenze* Sa risolvere problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio della matematica.  Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche.  **Competenze in scienze e tecnologia** *Criteri - Evidenze* Sa spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti da indagini, ricerca ed esperienze attivate anche con l’uso di disegni e schemi.  Riconosce e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell’ambiente...).  **Competenza digitale** *Criteri - Evidenze* E’ in grado di identificare quale mezzo di comunicazione è più utile usare rispetto ad un compito dato E’ in grado di identificare quale mezzo di informazione è più utile usare rispetto ad uno scopo indicato  ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*** *Criteri - Evidenze* Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)  Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite  **Competenza in materia di cittadinanza**  *Criteri - Evidenze* Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità **Competenza imprenditoriale** *Criteri - Evidenze* Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.  Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.  **Consapevolezza ed espressione culturale** Interpreta gli elementi significativi dell’ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall’uomo. | |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definii, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**1^ nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota**: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota**: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **Titolo UdA. “Una settimana senza plastica”**  **Cosa si chiede di fare** Condurre indagini sull’emergenza plastica del pianeta e, in particolare, sul proprio territorio;   adottare e suggerire soluzioni alternative al consumo dei prodotti uso e getta e/o non riciclabili, nonché per ridurre al minimo la produzione di rifiuti.  Diffusione delle buone pratiche.  Restituzione dei dati raccolti analizzati nei vari ambiti disciplinari.  **In che modo (singoli, gruppi..)** Gruppi classe; individualmente all’interno del proprio ambito familiare.  **Quali prodotti “**Diario di bordo” sul quale raccogliere dati, foto, riflessioni e su cui annotare le soluzioni e le proposte messe in atto in una settimana per ridurre al minimo la produzione di rifiuti **di plastica**.  **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)** Acquisire e diffondere una ***cultura permanente*** del rispetto dell’ambiente, del risparmio energetico, del riciclo e in generale di tutti quei comportamenti in grado di conciliare fattivamente ***sviluppo industriale e cultura ambientale.***  **Tempi** Marzo/Aprile  Alcune ore settimanali per circa 5 settimane, durante ognuna delle quali si affronterà l’argomento da diverse prospettive, a seconda della disciplina coinvolta, realizzando, pertanto, un prodotto finale interdisciplinare.  **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)** Alunni, docenti, genitori, Associazioni ambientalistiche del territorio: Italia Nostra, Sezione Alto Tirreno Cosentino, WWF, Proloco del Territorio, Radio locali. Libri di testo, Kit percorsi sostenibilità ambientale, “Diari di bordo”, materiale di consumo, imballaggi ecosostenibili;  depliant tematici, documentari ambientali, report associazioni ambientalistiche, fotocamera digitale, stampante, PC, LIM, tablet.  **Criteri di valutazione** Sarà valutato sia il processo, cioè l’impegno, la puntualità e la collaboratività con cui ciascun alunno affronterà il lavoro proposto, sia il contributo personale per la realizzazione del prodotto finale (pertinenza, completezza, accuratezza, creatività, originalità). |

##### PIANO DI LAVORO UDA

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: Docente di Matematica/Scienze/Tecnologia |
| Collaboratori : Team docenti di classe |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività** | **Strumenti** | **Evidenze osservabili** | **Esiti** | **Tempi** | **Valutazione** |
| **1** | -Visione di report e documentari sull’emergenza plastica; individuare oggetti ed elementi di uso quotidiano che possono essere sostituiti; scoprire “la plastica nascosta” (per es. maglioni in pile). -Presentazione del percorso di sensibilizzazione  -Assegnazione di compiti e ruoli  -Formazione di gruppi di lavoro | Libri di testo, Kit sulla sostenibilità ambientale.  Video, documenti e reportage  Lezioni frontali e partecipate  LIM, PC, tablet | Atteggiamenti di curiosità e ricerca; sensibilità ai temi affrontati. | Individua collegamenti e relazioni in situazioni quotidiane all’interno delle tematiche affrontate. | 25-31 marzo 2019 | Riflessione ed analisi critica delle problematiche emerse. |
| **2** | Campagna di sensibilizzazione:  -divulgazione dell’iniziativa -annotazione di esperienze individuali e collettive; -uscite sul territorio; | Mettere in atto una serie di comportamenti concreti rilevando le finalità ambientali. | Analizza in maniera critica problematiche ambientali.  Suggerisce, comportamenti e soluzioni per consumi alternativi. | Mettere in atto una serie di comportamenti concreti rilevando le finalità ambientali. “Una settimana senza plastica”. | 1-7 aprile 2019 | Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista dell’altro |
| **3** | -Raccolta di esperienze individuali e di gruppo  -Contatti con Associazioni Ambientali locali, Ufficio Servizi Urbani; | Interviste, foto, testimonianze, riflessioni. | Condivide suggerimenti, comportamenti, soluzioni, esperienze e riflessioni personali. | Collabora nella realizzazione di un prodotto informativo apportando contributi personali | 8-17 aprile | Produzione di materiale narrativo e illustrativo. Capacità di rielaborare le proprie conoscenze in contesti reali. |
| **4** | Tabulazioni dati, analisi e confronto  Rappresentazioni statistiche. | Strumenti tecnici, di calcolo, statistici, digitali. | Partecipazione, impegno, motivazione, collaborazione. | Utilizzo di strumenti tecnici, di calcolo, di rappresentazione, multimediali. | 26 aprile – 4 maggio 2019 | Utilizzo corretto dei procedimenti e degli strumenti tecnici. |
| **5** | -Presentazione del lavoro di gruppo -Questionario interdisciplinare individuale  -Valutazione -Autovalutazione | -Tabelle, grafici, reportage, immagini, illustrazioni  -Rubrica di valutazione  -Relazione dello studente | -Partecipazione, impegno, motivazione, collaborazione -Capacità di esposizione orale e produzione scritta | -Il diario di bordo  (documentazione cartacea e/o multimediale) -Compilazione questionario | 6-15 maggio 2019 | -Pertinenza, completezza, accuratezza, creatività, originalità del contributo fornito.   -Conversazioni  -Presa di coscienza di eventuali errori comportamentali. -Capacità di autocritica e autocorrezione |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** | | | |
| **Fasi** | Ultima settimana di Marzo 2019 | 1-7 Aprile 2019 | 8- 17 Aprile 2019 | 26 Aprile/15 Maggio |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**

**dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività**  **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**  **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**  **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**  **Cosa devi ancora imparare**  **Come valuti il lavoro da te svolto** |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1) Competenza alfabetica funzionale** | **Livello Avanzato**  **Voto 9/10** | **Livello intermedio**  **Voto 8** | **Livello iniziale**  **Voto 7** | **Livello base**  **Voto 5/6** |
| **Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni**. |
| **Comprendere enunciati** | Ascolta, comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi complessi, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite | Ascolta, comprende testi orali di vario genere, selezionando e ricavando informazioni | Ascolta, comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi semplici, selezionando informazioni | Ascolta, comprende semplici testi orali e se opportunamente guidato seleziona informazioni |
| **Leggere comprendere testi di vario tipo** | Legge in modo espressivo e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite | Legge e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite | Legge e comprende semplici testi selezionando e ricavando informazioni. | Legge e comprende semplici testi. |
| **Produrre testi di vario tipo** | Produce, in modo corretto, enunciati e testi complessi di vario tipo, originali, coerenti e coesi. | Produce, in modo corretto, enunciati e testi di vario tipo, originali, coerenti e coesi. | Produce, enunciati e testi in modo corretto. | Produce, enunciati e testi utilizzando uno schema. |
| **Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti usando un registro adeguato ai diversi contesti** | È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto anche in situazioni e contesti diversi, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | È in grado di esprimersi in modo preciso e corretto adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni | È in grado di esprimersi in modo quasi sempre corretto adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni | È in grado di interagire con qualche incertezza utilizzando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2) Comunicazione nelle lingue straniere.** | **Livello avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello iniziale** | **Livello base** |
| **Esprimersi in lingua straniera** | Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando frasi adeguate al contesto | Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando semplici frasi | Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, usando semplici frasi e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti | Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando semplici vocaboli. |
| **Comprendere enunciati e messaggi di varia tipologia e di diverso grado di difficoltà** | Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di uso quotidiano | Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di uso quotidiano se pronunciati lentamente e chiaramente | Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di uso quotidiano se pronunciati lentamente, chiaramente e/o con il supporto di immagini | Comprende in modo globale il significato di semplici messaggi orali e scritti |
| **Affrontare una comunicazione essenziale utilizzando un lessico adeguato ai vari contesti** | Interagisce nel gioco con compagni e docenti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | Interagisce nel gioco con compagni e docenti utilizzando espressioni e frasi conosciute | Interagisce nel gioco con compagni e docenti utilizzando semplici frasi | Interagisce nel gioco con compagni e docenti in modo sostanzialmente comprensibile |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | **Livello avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello base** | **Livello iniziale** |
| **Analizzare dati e fatti della realtà.** | Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sui risultati. | Riesce a risolvere facili problemi |
| **Utilizzare le conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.** | Utilizza le conoscenze matematiche in modo appropriato per descrivere il procedimento seguito. È in grado di proporre strategie di risoluzione alternative | Utilizza le conoscenze matematiche in modo adeguato per descrivere il procedimento seguito. Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria | Utilizza le conoscenze matematiche acquisite per descrivere il procedimento seguito. | Utilizza le conoscenze matematiche, guidato dall’insegnante, per descrivere il procedimento seguito. |
| **Costruire ragionamenti formulando ipotesi** | È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. | Costruisce ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri | È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti | Se opportunamente guidato è in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti |
| **4) Competenza digitale** | **Livello Avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello base** | **Livello iniziale** | |
| **Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.** | Utilizza la logica computazionale per programmare percorsi e realizza prodotti di tipo digitale. | Sviluppa il pensiero computazionale e realizza semplici prodotti di tipo digitale. | Sviluppa progressivamente il pensiero computazionale e realizza con l’aiuto dell’insegnante semplici prodotti di tipo digitale. | Si approccia al pensiero computazionale e solo con l’aiuto dell’insegnante realizza semplici prodotti di tipo digitale. | |
| **Distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica** | Inizia a riconoscere in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale. | Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale | Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia digitale | Con l’aiuto dell’insegnante riconosce le caratteristiche, le funzioni della tecnologia digitale | |
| **Interagire con soggetti diversi nel mondo.** | Utilizza la rete per scambi tra pari nel mondo. | Utilizza la rete per semplici scambi tra pari nel mondo. | Comincia ad utilizzare la rete per semplici scambi tra pari nel mondo. | Con l’aiuto dell’insegnante utilizza la rete per semplici scambi tra pari nel mondo. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | **Livello Avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello base** | **Livello iniziale** |
| **Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo** | Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su come e quanto impara. | Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su quanto impara. | Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere. | Se guidato dall’insegnante comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere. |
| **Orientare le proprie scelte in modo consapevole.** | Sa pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e organizzare i propri impegni scolastici in base all’orario settimanale. | Quasi sempre riesce a pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e ad organizzare i propri impegni scolastici in base all’orario settimanale. | Inizia a gestire in maniera efficace il tempo e gli impegni scolastici. | Con l’aiuto dell’adulto, inizia a gestire in maniera efficace il tempo e gli impegni scolastici. |
| **Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti** | Conosce i propri punti di forza e propri limiti, ha autonomia nelle attività proposte e se guidato, riesce a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti | È autonomo nelle attività proposte e se guidato, riesce a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti | È sufficientemente autonomo nelle attività proposte e se guidato riesce a comunicare agli altri i traguardi raggiunti | Porta a termine il lavoro solo se sollecitato. |
| **6) Competenza in materia di cittadinanza Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.** | **Livello avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello base** | **Livello iniziale** |
| **Rispettare le regole condivise** | Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto delle regole dei luoghi e delle persone | Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto di alcune regole, dei luoghi e delle persone | Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto di alcune regole | Necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte |
| **Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune** | È in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune | Quasi sempre è in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune | Non sempre è in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e talvolta perde di vista il fine comune | Si pone in modo poco collaborativo nei confronti del gruppo manifestando poco interesse per il raggiungimento di un fine comune |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7) Competenza imprenditoriale** | **Livello avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello base** | **Livello iniziale** |
| **Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.** | Con l’aiuto dell’insegnante riesce a tradurre le idee in azione, a pianificare e gestire progetti per raggiungere un obiettivo. | Con l’aiuto dell’insegnante riesce a tradurre le idee in azione, a pianificare progetti per raggiungere un obiettivo. | Con l’aiuto dell’insegnante riesce a tradurre le idee in azione. | Talvolta con l’aiuto dell’insegnante riesce a tradurre le idee in azione. |
| **Assumersi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà o fornendolo a chi lo chiede.** | Assume sempre le proprie responsabilità, chiede aiuto quando lo ritiene necessario e supporta chi è in difficoltà. | Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando lo ritiene necessario e, se richiesto, supporta chi è in difficoltà. | Assume quasi sempre le proprie responsabilità chiedendo aiuto quando lo ritiene necessario. | Non sempre riesce ad assumersi le proprie responsabilità. |
| **Saper analizzare se stesso per misurarsi con le novità e gli imprevisti.** | Analizza con sicurezza situazioni nuove, manifesta curiosità e trova spiegazioni in quello che osserva | Affronta con sicurezza situazioni nuove, manifesta curiosità che lo stimola a cercare spiegazioni in quello che osserva | Con l’aiuto dell’insegnante, affronta situazioni nuove, manifesta curiosità che lo stimola a cercare spiegazioni in quello che osserva | Con l’aiuto dell’insegnante, affronta situazioni nuove, manifesta curiosità per quello che osserva |
| **8) Consapevolezza ed espressione culturale** | **Livello Avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello base** | **Livello iniziale** |
| **Orientarsi nello spazio e nel tempo.** | Riesce con sicurezza a collocare eventi e fatti sulla linea del tempo e ad individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | Sa collocare eventi e fatti sulla linea del tempo e individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | Colloca eventi e fatti sulla linea del tempo e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | Se guidato colloca eventi e fatti sulla linea del tempo e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. |
| **Osservare ed interpretare ambienti, fatti e fenomeni.** | Interpreta gli elementi significativi dell’ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall’uomo | Riconosce gli elementi significativi dell’ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall’uomo | Riconosce gli elementi significativi dell’ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita. | Riconosce gli elementi dell’ambiente che lo circonda e del passato. |
| **Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità** | Comprende e interpreta con senso critico avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità confrontandoli con la contemporaneità | Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità confrontandoli con la contemporaneità | Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità confrontandoli con la contemporaneità | Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità. |
| **Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società** | Interpreta e valorizza il patrimonio artistico e culturale | Comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale e lo rispetta. | Comprende l’importanza del patrimonio artistico culturale | Inizia a comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale |
| **Esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.** | Usa in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. | Usa in forma creativa modalità espressive e corporee. | Usa in modo adeguato modalità espressive e corporee. | Usa modalità espressive e corporee in modo non sempre adeguato |