

**PROGRAMMA SEMINARIO NAZIONALE  
“CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ”  
VIBO VALENTIA 20 -21 MAGGIO 2019**

**PRESENTAZIONE DELLE ESPERIENZE DELLE SCUOLE**

|  |  |
|--|--|
| ISTITUTO   | Istituto Comprensivo Statale di Praia A Mare (c.s.)  |
| INDIRIZZO  | Via Verdi ,40  |
| INDIRIZZO MAIL   | csic8AU004@istruzione.it   |
| TELEFONO   | 0985/72106   |
| DIRIGENTE SCOLASTICO   | Dott.ssa Patrizia Granato  |
| REFERENTE DELL'INIZIATIVA  | Ins.Capicotto Gemma  |
| INDIRIZZO MAIL DEL REFERENTE   | <a href="mailto:gemma.capicotto@istruzione.it">gemma.capicotto@istruzione.it</a>   |
| N. SCUOLA/E COINVOLTA/E NELL'ESPERIENZA  | La Scuola dell'Infanzia , la Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di 1 grado dell'IC Praia A Mare   |
| N. CLASSE/I COINVOLTE NELL'ESPERIENZA  | Le sezioni di Scuola dell'Infanzia, le classi della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado dell'IC Praia A Mare  |
| ORDINE/I DI SCUOLA CONVOLTO/I  | Tutti i tre ordini di Scuola dell'IC Praia A Mare: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1°grado.   |
| ANNI SCOLASTICI  | a.s. 2017/2018 -2018/2019  |
| <b>TEMATICA</b> (barrare la tematica principale su cui verte l'esperienza)   |  |
| <p><b>1.X ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETÀ.</b><br/><i>Gli interventi didattici per l'educazione a stili di vita sani (movimento, alimentazione, astensione da comportamenti dannosi, strategie per l'equilibrio mentale...); per la promozione della salute e per il rispetto di sé. Interventi sulle life skills; integrazione nel curricolo in forma ordinaria dei temi delle life skills con le competenze chiave; collaborazioni interistituzionali per la promozione della cultura della salute.</i></p> | <p><b>Publicati sul sito web ufficiale IC PRAIA A MARE</b><br/><a href="http://www.icpraia.edu.it">www.icpraia.edu.it</a><br/><b>video:</b><br/><b>1)SCUOLA INFANZIA TESTIMONIAL DEL RISPETTO DELLA NATURA A.S. 2018/2019</b><br/><b>( video sintesi ,slide evocative dei processi educativi/didattici realizzati di educazione allo sviluppo sostenibile ).</b><br/><b>2)Scuola Infanzia: IO..TU..NOI E GLI AGRUMI (Compito di realtà )a.s. 2018/2019</b><br/><b>N°6 VIDEO pubblicati sul sito web ufficiale IC PRAIA A MARE</b><br/><a href="http://www.icpraia.edu.it">www.icpraia.edu.it</a> con il <b>COINVOLGIMENTO DEI 3 GRADI DI SCUOLA DEL 1° CICLO:</b><br/><b>ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE (PROGETTO CONTINUITA' A.S. 2018/2019)</b></p> |
| <p><b>2.X FORNIRE UN'EDUCAZIONE DI QUALITÀ, EQUA ED INCLUSIVA, E OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI.</b></p>   | <p><b>Publicato sul sito web ufficiale ICPraia A Mare</b><br/><a href="http://www.icpraia.edu.it">www.icpraia.edu.it</a><br/><b>1) SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Interventi didattici e organizzativi per l'inclusione: didattiche, ambienti di apprendimento, partnership interistituzionali per l'inclusione di tutti; ambienti di apprendimento inclusivi per tutti e non per categorie specifiche.</i></p>  | <p><b>TESTIMONIAL DEL RISPETTO DELLA NATURA a.s. 2018/2019</b><br/> (video sintesi, slide evocative dei processi educativo/didattici realizzati di educazione allo sviluppo sostenibile)<br/> <b>2)Video : DAL LATTE AL FORMAGGIO-</b><br/> (ambienti di apprendimento inclusivi per tutti)<br/> <b>FLIPPED CLASSROOM a.s. 2018/2019</b></p>  |
| <p><b>3.X RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE ED EMANCIPARE TUTTE LE DONNE E LE RAGAZZE.</b><br/> <i>Didattiche per il rispetto di genere e dell'altro in generale; progettazioni didattiche e di ambienti di apprendimento per favorire l'apprendimento delle ragazze nelle STEM; interventi didattici per l'individuazione, la prevenzione e il contrasto delle disuguaglianze nell'ambiente scolastico e di vita.</i></p>                               | <p>Publicato sul sito web ufficiale ICPraia A Mare<br/> <a href="http://www.icpraia.edu.it">www.icpraia.edu.it</a><br/> <b>1)video : SCUOLA DELL'INFANZIA TESTIMONIAL DEL RISPETTO DELLA NATURA a.s. 2018/2019</b><br/> (video sintesi, slide evocative dei processi educativi/didattici realizzati di educazione allo sviluppo sostenibile)<br/> <b>2)presentazione slide SCUOLA DELL'INFANZIA "NON SONO SOLO" a.s. 2018/2019</b></p>  |
| <p><b>4.X GARANTIRE MODELLI SOSTENIBILI DI PRODUZIONE E DI CONSUMO. PROMUOVERE AZIONI, A TUTTI I LIVELLI, PER COMBATTERE IL CAMBIAMENTO CLIMATICO.</b><br/> <i>Didattiche per la promozione della sobrietà, del consumo consapevole, del contrasto allo spreco; per il risparmio energetico, delle risorse non rinnovabili (compresa l'acqua) e per la sostenibilità a partire dalle piccole abitudini quotidiane; lavori sull'impronta ecologica.</i></p> | <p>Publicati sul sito web ufficiale ICPraia:<br/> <a href="http://www.icpraia.edu.it">www.icpraia.edu.it</a><br/> <b>VIDEO :</b><br/> <b>1)Scuola dell'Infanzia "TESTIMONIAL DEL RISPETTO DELLA NATURA" a.s. 2018/2019</b><br/> ( video sintesi,slide evocative dei processi educativi /didattici realizzati di educazione allo sviluppo sostenibile ).<br/> <b>2)Scuola Infanzia "Le vie dell'acqua" A.S. 2017/2018</b></p> <p><b>N°1 VIDEO SCUOLA PRIMARIA VIA VERDI PRAIA A MARE</b><br/> Publicato sul sito web ufficiale ICPraia<br/> <a href="http://www.icpraia.edu.it">www.icpraia.edu.it</a><br/> <b>"SALVA LA GOCCIA" A.S. 2018/2019</b></p>                          |
| <p><b>5.X PROTEGGERE, RIPRISTINARE E FAVORIRE UN USO SOSTENIBILE DELL'ECOSISTEMA TERRESTRE</b><br/> <i>Ecosostenibilità e didattiche. Pianificazione ordinaria e sistematica nel curricolo di attività organicamente inserite nelle diverse discipline per l'ecosostenibilità (scienze naturali, scienze della terra, biologia, geografia, storia, economia...)</i></p>  | <p>Publicati sul sito web ufficiale IC PRAIA A MARE<br/> <a href="http://www.icpraia.edu.it">www.icpraia.edu.it</a><br/> <b>VIDEO :</b><br/> <b>1)scuola dell'infanzia TESTIMONIAL DEL RISPETTO DELLA NATURA a.s. 2018/2019</b><br/> (video sintesi, slide evocative dei processi educativi/didattici realizzati di educazione allo sviluppo sostenibile).<br/> <b>2)Scuola dell'infanzia : TABLEAUX VIVANTS ..un Carnevale sostenibile a.s. 2018/2019</b></p> <p><b>N°1 VIDEO SCUOLA PRIMARIA VIA MANZONI PRAIA A MARE</b> pubblicato sul sito web ufficiale ICPraia <a href="http://www.icpraia.edu.it">www.icpraia.edu.it</a><br/> <b>"UNA SETTIMANA SENZA PLASTICA"</b></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>6.X PROMUOVERE SOCIETÀ PACIFICHE E INCLUSIVE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/> <i>Didattiche collaborative, progetti di servizio (es. service learning), sostegno tra pari, collaborazioni intergenerazionali, educazione alla gestione dei conflitti e alla mediazione... educazione al rispetto per gli animali e per tutti i viventi; per il paesaggio e i beni artistici e culturali.</i></p>  | <p><b>A.S.2018/2019</b><br/>         Pubblicati sul sito web ufficiale ICPRAlA A MARE<br/> <a href="http://www.icpraia.edu.it">www.icpraia.edu.it</a><br/> <b>VIDEO:</b><br/>         1)SCUOLA DELL'INFANZIA TESTIMONIAL DEL RISPETTO DELLA NATURA a.s. 2018/2019<br/>         (video sintesi , slide evocative dei processi educativi/didattici realizzati di educazione allo sviluppo sostenibile)<br/>         2)SCUOLA DELL'INFANZIA :LA VIA DEI MULINI A.S. 2017/2018</p> |
| <p><b>7. RAFFORZARE I MEZZI DI ATTUAZIONE E RINNOVARE IL PARTENARIATO MONDIALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/> <i>Interventi per l'educazione alla cittadinanza europea e globale; parternariati internazionali tra scuole e tra alunni; co-progettazioni tra scuole; partecipazione a progetti e iniziative di solidarietà internazionale a carattere umanitario o ambientale.</i></p>   |  |
| <p><b>L'esperienza ha riguardato un solo grado/più gradi di istruzione della stessa scuola/rete di scuole (specificare quali)</b></p>  | <p><b>I tre ordini di Scuola dell'IC Praia A Mare: Infanzia, Primaria , Secondaria di 1 grado.</b></p>   |
| <p><b>Breve descrizione dell'esperienza che illustri la tematica, il processo seguito e quanto realizzato.</b></p> <p><b>I percorsi educativo/didattici</b><br/>         1) di Educazione allo sviluppo sostenibile finalizzati all'osservazione, alla conoscenza, al rispetto e alla tutela dell'Ambiente Naturale e antropico,<br/>         2) di sana alimentazione nel pieno rispetto della stagionalità dei prodotti con esperienza di cucina della tradizione del territorio, della sua vocazione agricola bio e gastronomica,<br/>         3)di BUONE PRATICHE PER LA SOSTENIBILITA' (gestione dei rifiuti) ,<br/>         4) di LABORATORI DEL RI-CREARE , del riuso, del creare sostenibile, del riutilizzo dei beni post-consumo, sono stati realizzati attraverso :<br/>         uscite didattiche nel territorio naturale e antropico, attività outdoor, circle time, flipped classroom, classi aperte, cooperative learning, learning by doing, peer education ,gruppi misti verticale, didattica laboratoriale, problem solving, setting educativo... "....affinchè le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la Cittadinanza Attiva" (IN 2012).</p> |  |
| <p><b>Gruppo di progetto:</b><br/>         Commissione del Collegio; Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe/Commissione interisituto reti di scuole; altro<br/> <b>Dipartimenti verticali e Commissione PTOF.</b></p>  |  |
| <p><b>Criticità da risolvere e risultati attesi in termini di apprendimento, organizzazione, benessere e motivazione degli allievi che hanno motivato la progettazione dell'attività</b></p> <p><b>Si ritiene che non sussistano criticità insuperabili per ottenere risultati significativi di apprendimento : occorre mettere in atto una professionalità docente che si affidi unicamente alla scientificità dell'insegnamento, che bandisca l'improvvisazione e l'occasionalità, si espliciti sulla base di un'attenta e</b></p>   |  |

dettagliata progettazione, utilizzi la valutazione per individuare difficoltà e ostacoli e offrire percorsi compensativi a chi ne ha bisogno.

**Risultati attesi :**

**-Consolidamento e potenziamento delle competenze dei saperi di base; occasioni di esperienza e di apprendimento che hanno aiutato concretamente gli alunni ad acquisire le abilità e le competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali indispensabili all'esercizio della Cittadinanza Attiva. Senso di appartenenza alla comunità globale ed essere protagonisti per uno sviluppo sostenibile.**

#### **Monitoraggio e valutazione dell'esperienza**

(specificare le eventuali forme di monitoraggio e valutazione attivate sull'esperienza)

**Attività partecipata e condivisa nei Dipartimenti verticali; focus group dei docenti ; prove comuni trasversali iniziali, intermedie e finali con annesse rubriche di valutazione; compiti di realtà; grafici con raccolta esiti prove comuni; osservazioni sistematiche in itinere come monitoraggio del work in progress; questionari di gradimento e soddisfazione attività progettuali.**

#### **Punti di forza e criticità**

**I punti di forza sono sicuramente rintracciabili:**

**-nella flessibilità didattica e organizzativa, la ricerca-azione, l'utilizzo della metodologia del problem solving, le metodologie innovative e l'ambiente di apprendimento, setting educativo, spazio d'azione per l'attivazione di processi educativi/didattici progettati, realizzati , documentati e pubblicati sul sito web ufficiale dell' ICPRAlA.**

#### **Impatti durevoli nell'organizzazione, diffusione dell'esperienza nella comunità scolastica**

**Esperienza diffusa attraverso prodotti multimediali (slide evocative dei processi educativi/didattici) pubblicati sul sito web ufficiale dell'IC Praia, mostre artistico/creative, laboratori anche nelle piazze dei paesi e nell'ambiente naturale con la collaborazione dei genitori e degli enti comunali.**

**Indicare il sito dove si può reperire ed eventualmente scaricare la documentazione dell'esperienza**

**[www.icpraia.edu.it](http://www.icpraia.edu.it)**

**N.B.: Si riassumono di seguito i criteri di qualità che devono essere presenti nell' esperienza segnalata.**

- Essere stata messa a punto e coordinata da un gruppo di progetto (team, CdC, commissione, dipartimento, rete di scuole ...)
- essere stata attuata nelle classi;
- essere inserita in modo strutturale nel curricolo;
- prevedere didattiche di tipo laboratoriale, collaborativo, centrate sull'azione autonoma degli allievi;
- essere coerente con le Indicazioni Nazionali (Traguardi, competenze, ambiente di apprendimento)

- prevedere strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e delle competenze;
  - prevedere il monitoraggio e la valutazione della progettualità;
    - coinvolgere più discipline;
    - coinvolgere più gradi di scuola del primo ciclo;
- essere documentata e avere una diffusione, almeno a livello di Istituto

### Allegato 3b – Pianificazione dell’esperienza in forma di UDA

## UDA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO  |  |
|--|--|
| <i>Denominazione</i>   | LA NOSTRA SCUOLA.....TESTIMONIAL DEL RISPETTO DELLA NATURA   |
| <i>Compito significativo e prodotti</i>  | <p>Prodotti Multimediali dei percorsi educativo/didattici di :</p> <p>1)Educazione allo sviluppo sostenibile finalizzata all’osservazione, alla conoscenza, al rispetto e alla tutela dell’Ambiente e alla CITTADINANZA ATTIVA<br/>           ( -“...I docenti sono chiamati.....a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la CITTADINANZA ATTIVA.”-IN 2012);</p> <p>2)Alimentazione sostenibile (sana alimentazione nel pieno rispetto della stagionalità dei prodotti con esperienze di cucina della tradizione del territorio, della sua vocazione Agricola bio e gastronomica);</p> <p>3)BUONE PRATICHE PER LA SOSTENIBILITA’(gestione dei rifiuti);<br/>           LABORATORI del riciclo, del riuso, del creare sostenibile, del riutilizzo dei beni post-consumo.</p> |
| <i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>  | <i>Evidenze osservabili (Traguardi)</i>  |
| <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b><br>-Produrre testi di vario tipo che evidenziano la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni.   | <b>L’alunno</b><br>-scrive testi corretti, chiari legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.   |
| <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b><br>-Utilizzare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per comprendere e spiegare il mondo che ci circonda e i cambiamenti determinati dell’attività umana e, di conseguenza assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. | <b>L’alunno</b><br>-analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni;<br>-riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni;<br>-mostra responsabilità in campo ambientale  |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p><b>-Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>L' alunno</b></p> <p><b>-mostra interesse, attenzione e responsabilità verso l'utilizzo di strumenti tecnologici.</b></p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>-Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace delle informazioni e l'identificazione delle opportunità disponibili.</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>L'alunno</b></p> <p><b>-pone domande pertinenti;</b><br/> <b>-reperisce informazioni da varie fonti;</b><br/> <b>-organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare);</b><br/> <b>-applica strategie di studio;</b><br/> <b>--argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</b></p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>-Assumere atteggiamenti e ruoli responsabili sviluppando comportamenti di partecipazione attiva, efficace e costruttiva nella vita e nel lavoro comunitario.</b></p>          | <p style="text-align: center;"><b>L'alunno</b></p> <p><b>-riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</b><br/> <b>-riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</b><br/> <b>-riconosce e distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.</b></p> |
| <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p><b>-Esprimere in maniera creative idee, esperienze, emozioni.</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>L'alunno</b></p> <p><b>-utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, di tecniche e materiali diversi tra loro.</b></p>  |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO  |  |
|--|--|
| <i>Abilità</i><br>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)   | <i>Conoscenze</i><br>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)  |
| <p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-collega nuove informazioni ad alcune già possedute;</li> <li>-correla conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi;</li> <li>-contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza;</li> <li>-regola i propri percorsi di base ai feed back interni/esterni;</li> <li>-utilizza strategie di correzione;</li> <li>-comprende l'importanza della tutela dell'ambiente;</li> <li>-comprende e spiega il mondo che ci circonda e i suoi cambiamenti determinati dall'attività umana e di conseguenza assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse;</li> <li>-utilizza strumenti informatici per ricercare e selezionare informazioni sul patrimonio archeologico, artistico, culturale e della tradizione del Territorio e ne descrive le principali caratteristiche;</li> <li>-prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo;</li> <li>-valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato;</li> <li>-progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive;</li> <li>-coordina l'attività personale e/o di gruppo;</li> <li>-sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</li> </ul> | <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce l'ambiente circostante e ne individua criticità e bellezza;</li> <li>-conosce l'uso corretto degli strumenti di ricerca dell'informazione: motori di ricerca del web, riviste, depliant pubblicitari, libri di testo e non...;</li> <li>--conosce le modalità tecniche per la produzione scritta di una relazione;</li> <li>-conosce le tradizioni del territorio, della sua vocazione agricola, gastronomica che promuovono e valorizzano i sani stili di vita, la conoscenza dell'ambiente e delle sue risorse;</li> <li>-è consapevole dei comportamenti adeguati per l'uso responsabile delle risorse alimentari e dell'acqua;</li> <li>-è consapevole dei comportamenti adeguati per l'uso consapevole delle risorse energetiche;</li> <li>-dimostra atteggiamenti corretti per la raccolta differenziata;</li> <li>-conosce il significato di essere "Cittadino" ambientale per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul> |
| <i>Alunni destinatari</i>  | Alunni dell'IC Praia A Mare dei tre ordini di Scuola afferenti : Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secodaria di 1°grado  |
| <i>Discipline coinvolte</i>  | Tutte  |
| <i>Fasi di applicazione</i><br>(elencare i titoli delle fasi di cui al piano di lavoro)  | <p>1°) io..tu..noi NEL TERRITORIO Naturale....e antropico<br/> <b>USCITE DIDATTICHE</b> nei boschi, al fiume, al mare, nelle campagne, nelle vigne, nei frutteti, negli orti, nei paesi-<br/> <b>SAPORI DEL TERRITORIO</b></p> <p><b>USCITE DIDATTICHE NELLE MASSERIE</b> per Esperienze di "sana alimentazione" con prodotti bio di stagione e della tradizione gastronomica agricola del territorio;</p> <p>2°)A SCUOLA:<br/> <b>BUONE PRATICHE PER LA SOSTENIBILITA'</b><br/> <b>LABORATORIO ARTISTICO/CREATIVO</b> sul riuso, sul creare sostenibile, sul riutilizzo dei beni post/consumo;</p> <p>3°)DIFFUSIONE E DIVULGAZIONE DEI PRODOTTI MULTIMEDIALI<br/> 4°)AUTOVALUTAZIONE</p>  |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO   |   |
|---|---|
| <b>Tempi</b><br>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno) | Anno Scolastico 2018/2019   |
| <b>Esperienze attivate</b>  | <b>Consolidamento e potenziamento delle competenze e dei saperi di base; occasioni di esperienza e di apprendimento che hanno aiutato concretamente gli alunni ad acquisire le abilità e le competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali indispensabili all'esercizio della Cittadinanza Attiva.</b>  |
| <b>Metodologia</b>  | <b>Uscite didattiche; attività outdoor; circle time, flipped classroom; classi aperte; cooperative learning; learning by doing; peer education; gruppi misti vertical; didattica laboratoriale; didattica per competenze; problem solving; coding.....</b>  |
| <b>Risorse umane</b><br>• interne<br>• esterne                          | <b>Tutti i docenti dell'ICPraia A Mare ;<br/>Enti Comunali (Praia A Mare, Aieta, San Nicola Arcella);<br/>Associazioni territoriali, nazionali e internazionali:<br/>Museo Praia A Mare, I BORGHI PIU' BELLI D'ITALIA, SAVE THE CHILDREN,<br/>LEGAMBIENTE, FEE (Foundation for Environmental Educatio).</b>   |
| <b>Strumenti</b>  | <b>Libri di testo –Approfondimenti sulla LIM e su INTERNET-<br/>LABORATORI ARTISTICO/CREATIVO con material naturale, di riciclo, di facile consume, di recupero e strutturato- Fotocamera- Raccolta multimediale ed illustrazione dei processi delle attività in video.</b>   |
| <b>Valutazione</b>  | <b>Attività partecipata e condivisa nei Diparimenti verticali;<br/>Prove comuni trasversali iniziali, intermedia e finali con annesse rubriche di valutazione;<br/>Compiti di realtà;<br/>Grafici con raccolta esiti comuni;<br/>Osservazioni sistematiche in itinere come monitoraggio del work in progress;<br/>Questionari di gradimento e soddisfazione attività progettuali.</b> |



# PIANO DI LAVORO UDA

|   |
|---|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>LA NOSTRA SCUOLA.....TESTIMONIAL DEL RISPETTO DELLA NATURA</b>                   |
| Coordinatore: <b>Ins. Capicotto Gemma</b>   |
| Collaboratori :<br><b>Insegnanti curriculari.</b><br><b>Docente Elena Castiglioni .supporto tecnologico</b> |

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi/Titolo  | Che cosa fanno gli studenti  | Che cosa fa il docente/docenti  | Esiti/Prodotti intermedi   | Tempi                                  | Evidenze per la valutazione   | Strumenti per la verifica/valutazione       |
|--|--|---|--|--|---|---|
| <b>1</b><br><b>"IO..TU.. NOI NEL Territorio Naturale... (nei boschi, ai fiumi, al mare, nelle campagne , negli agrumeti ...) e Antropico (beni artistici, culturali dei paesi) .....</b> | <b>Uscite Didattiche nel Territorio Naturale e Antropico. Osservazione e raccolta di materiale naturali. Osservazione e conoscenza dei beni artistici e culturali dei paesi.</b> | <b>Accompagna gli alunni nella osservazione della realtà preziosa che ci circonda</b>                               | <b>Laboratorio artistico: Seriazione e utilizzo creativo del materiale naturale raccolto- Collage, mosaici, pannelli, plastici, cartelloni, opuscoli pubblicitari, quadri .... Esposizione dei lavori presso il Museo di Praia A Mare.</b> | <b>Da Settembre 2018 a Maggio 2019</b> | <b>Dscrivere, raccontare esperienze, situazioni. Esprimere riflessioni sull' argomento "Ambiente". Assumere con responsabilità atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Seleziona strumenti e procedure utili al proprio compito. Traduce l'idea in azione. Lavora e collabora nel gruppo. Assume comportament i rispettosi di sè, degli altri e dell'ambinete.</b> | <b>Osservazioni sistematiche.</b>           |
| <b>2</b><br><b>SAPORI DEL TERRITORIO .....</b>   | <b>Uscite Didattiche nelle Masserie del Territorio: esperienze di sana alimentazione con prodotti bio di</b>   | <b>Accompagna gli alunni nelle esperienze concrete e invita gli stessi a riflettere sulle abitudini di un asana</b> | <b>Nelle Masserie del territorio : il pane e le "pitte" con lievito natural e farina di grani bio e forno a legna. Il formaggio</b>  | <b>Da Settembre 2018 a Maggio 2019</b> | <b>Disponibilità all'esplorazion e dell'ambiente natural e antropico. Chiede spiegazioni su aspetti significativi.</b>  | <b>Osservazioni sulle fasi progettuali.</b> |

|  |   |   |   |                                 |   |  |
|--|---|---|---|---------------------------------|---|--|
|  | stagione e della gastronomia Contadina. Negli agrumeti : raccolta delle arance  | alimentazione .   | con il latte dei pascoli e caglio naturale.<br>A SCUOLA LABORATORIO DEL GUSTO : una sana merenda con spremuta d'arancia e torta agli agrumi.<br>BUONE PRATICHE PER LA SOSTENIBILITA'.<br>LABORATORIO RICREATIVO: sul riuso, sul creare sostenibile.sul riutilizzo dei beni post/consumo |                                 | Partecipa con interesse alle esperienze concrete e collabora con il gruppo. Individua, trova soluzioni adeguate ai problemi e a nuove procedure. Partecipa attivamente al lavoro comune e rispetta le regole. |  |
| 3<br>Diffusione e divulgazione dei prodotti multimediali ..... | Individuano i canali comunicativi più appropriate (sito web della Scuola, youtube...)   | Guida nella scelta dei canali comunicativi appropriati allo scopo | Diffusione , divulgazione del prodotto multimediale   | Da Settembre 2018 a Maggio 2019 | Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.  | Osservazioni sulle fasi progettuali.             |
| 4<br>AUTOVALUTAZIONE .....                                     | Compilazione del questionario on/line di gradimento/soddisfazione della progettualità (fasi, tempi, strumenti, metodologia, ricaduta) | Somministra il questionario on/line.                              | Risultati della autovalutazione   | Giugno 2019                     | AUTOVALUTA IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO   | Autobiografia cognitiva<br>Questionario on/line. |

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

| FASI | TEMPI                       |                             |                          |                       |                       |
|------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
|      | Settembre /<br>Ottobre 2018 | Novembre /<br>Dicembre 2018 | Gennaio/<br>Febbraio2019 | Marzo/<br>Aprile 2019 | Maggio/<br>Giugno2019 |
| 1    |                             |                             |                          |                       |                       |
| 2    |                             |                             |                          |                       |                       |
| 3    |                             |                             |                          |                       |                       |
| 4    |                             |                             |                          |                       |                       |

**STRUMENTI DI RIFLESSIONE FINALE E AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE**

(barrare con una X accanto allo strumento: possibili più opzioni)

| STRUMENTO                                     |                                    |
|---|------------------------------------|
| RELAZIONE FINALE DI RICOSTRUZIONE-RIFLESSIONE | <b>x</b>                           |
| DIARIO DI BORDO                               | <b>x</b>                           |
| QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE               | <b>x</b>                           |
| ALTRO (specificare)                           | <b>Autobiografia<br/>cognitiva</b> |

Da trasmettere entro il **17 Aprile 2019** all'indirizzo e-mail:  
**[seminariosostenibilita@gmail.com](mailto:seminariosostenibilita@gmail.com)** e p.c. a **[drca.ufficio2@istruzione.it](mailto:drca.ufficio2@istruzione.it)** e  
**[mariateresa.bello@istruzione.it](mailto:mariateresa.bello@istruzione.it)**