

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PRAIA A MARE

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Patrizia Granato

DOCUMENTO INTEGRATIVO DEL REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO SINTESI

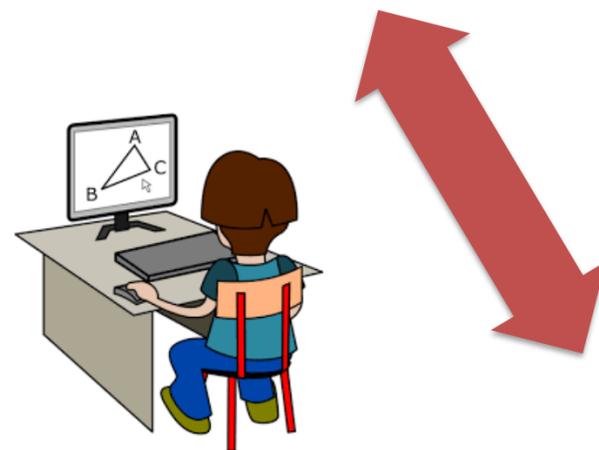
INFORMATIVA PER LE FAMIGLIE



DIDATTICA A DISTANZA

I docenti hanno aggiornato la programmazione disciplinare, già definita ad inizio anno scolastico, per adattarla alle esigenze della Didattica a Distanza

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE



E' stato elaborato un documento integrativo al Regolamento di Valutazione d'Istituto

RIMODULAZIONE DELLA VALUTAZIONE



ORIENTATIVO



REGISTRARE IL LIVELLO DEI PROGRESSI DEGLI ALUNNI PER ORGANIZZARE STRATEGIE DI RECUPERO IN ITINERE, MODIFICARE ASPETTI DELLA DIDATTICA E DEI PROCESSI D'INSEGNAMENTO.



FORMATIVO



RACCOGLIERE INFORMAZIONI SULLE CONOSCENZE E ABILITA' DEGLI ALUNNI E AL TEMPO STESSO PROMUOVERE LO SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI



SOMMATIVO



RILEVARE LE PRESTAZIONI DEGLI STUDENTI IN RIFERIMENTO A STANDARD DI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

ASPETTI DELLA VALUTAZIONE



In questa particolare situazione scolastica si privilegerà un giudizio valutativo fondato prioritariamente su **aspetti formativi** relativi alle *competenze trasversali* (imparare a imparare, competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa).

DIDATTICA A DISTANZA: VALUTAZIONE

Documento integrativo del Regolamento di Valutazione dell'Istituto Comprensivo di Praia a Mare



L'attribuzione dei voti disciplinari, non inferiore alla valutazione del Primo Quadrimestre Didattico, ma con la possibilità di un incremento di 1-2 punti (risultanti dalla media dei punteggi delle tre dimensioni in tabella) sarà espressa in relazione ai seguenti aspetti rilevati nella fase DAD

Per gli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, i punti di riferimento rimangono il PEI e il PDP. La sospensione dell'attività didattica in presenza non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione. La valutazione sarà strutturata in base alla rimodulazione della programmazione in modalità DAD e in relazione alle esigenze del caso specifico.

Partecipazione: presenza e collaborazione alle attività sincrone e asincrone, produzione di materiali nel rispetto delle consegne e dei tempi

Qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi.

Comunicazione e riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che l'alunno pone, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate.

Capacità di autovalutazione e consapevolezza dell'alunno circa il percorso di studio effettuato e gli esiti conseguiti.

Linee comuni per una valutazione formativa Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado I.C. Praia a Mare



Dimensioni	Indicatori	Elementi di osservazione	Descrittori	Livello Voto
Partecipativa e Creatività organizzativa	Partecipazione	<i>Assiduità e collaborazione alle attività sincrone e asincrone proposte</i>	Collegamento/ risposta allo svolgimento delle attività assente o saltuario e partecipazione superficiale.	5/6 Iniziale
			Collegamento/risposta allo svolgimento delle attività saltuario. Partecipazione sufficientemente collaborativa.	7 Base
			Collegamento e collaborazione in seno al gruppo assidua e organizzata, con una buona disponibilità a rielaborare, argomentare e risolvere problemi.	8 Intermedio
	Spirito di iniziativa e originalità	<i>Rielaborazione personale, argomentazione e soluzioni di problemi</i>	Collegamento e collaborazione continua, con scambio attento di idee nella rielaborazione di argomenti trattati, in grado organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto anche procedure di soluzione originali.	9/10 Avanzato

Documento integrativo del Regolamento di Valutazione dell'Istituto Comprensivo di Praia a Mare

Dimensioni	Indicatori	Elementi di osservazione	Descrittori	Livello Voto
Interattiva e sociale	Capacità di relazione a distanza	<i>Interrelazioni fra i messaggi scambiati e rispetto delle regole di conversazione tra pari e con il/la docente</i>	Mostra difficoltà nel rispettare turni di parola, ruoli e regole di interazione con i docenti e i compagni evidenziando un utilizzo poco appropriato dei mezzi di comunicazione digitali.	5/6 Iniziale
			Padroneggia in modo adeguato i mezzi di comunicazione digitali e rispetta ruoli e regole di conversazione on-line con docenti e compagni.	7 Base
			Padroneggia con autonomia i mezzi di comunicazione digitali rispettando turni di parola e ruoli assegnati, con una buona relazione con docenti e compagni e affermazioni pertinenti al contenuto delle lezioni.	8 Intermedio
			Rispetta costantemente turni di parola e ruoli assegnati, dimostrando un'ottima interazione con il gruppo, esprime affermazioni pertinenti al contenuto delle lezioni, sviluppate anche con riflessioni personali. Padroneggia con sicurezza i mezzi di comunicazione digitali.	9/10 Avanzato



Linee comuni per una valutazione formativa Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado I.C. Praia a Mare

Dimensioni	Indicatori	Elementi di osservazione	Descrittori	Livello Voto
Cognitiva e metacognitiva	Svolgimento delle consegne	<i>Interesse, coinvolgimento, cura, rispetto dei tempi indicati</i>	Denota scarso interesse e coinvolgimento. Consegna gli elaborati in modo saltuario, poco curati e con esigua consapevolezza e autogestione del percorso di apprendimento.	5/6 Iniziale
			Consegna con ritardo accettabile, con capacità adeguata di svolgimento e sufficiente consapevolezza e autogestione del percorso di apprendimento.	7 Base
	Autovalutazione	<i>Produzione di materiali e rispetto delle consegne e dei tempi</i>	Consegna corretta e puntuale, con capacità buona di svolgimento in autonomia e testimonianze che fanno emergere conoscenze relative agli argomenti della lezione. Buon livello di consapevolezza e autogestione del percorso di apprendimento.	8 Intermedio
			Consegna corretta e puntuale, con ottima capacità di svolgimento e organizzazione delle informazioni in autonomia e testimonianze relative alla conoscenza e all'autogestione del percorso di apprendimento .	9/10 Avanzato

COMPETENZE CHIAVE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera

Competenza imprenditoriale

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri

Competenza digitale

Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi

Competenze in materia di cittadinanza

Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile.

Documento integrativo del Regolamento di Valutazione dell'Istituto Comprensivo di Praia a Mare



Scuola dell'Infanzia

Rubrica di Valutazione DaD (dal 9 Marzo 2020)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE		
CAMPI DI ESPERIENZA			TUTTI		
DIMENSIONI	CRITERI	liv. Iniziale	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
ORGANIZZAZIONE	Selezionare strumenti e procedure utili al proprio compito.	Riesce a organizzare un semplice lavoro ma trova difficoltà a utilizzare strumenti e materiali.	Porta a termine un compito ma non rispetta i tempi di consegna. Usa strumenti e materiali.	Padroneggia i materiali con disinvoltura e li utilizza per portare a termine un compito nei tempi previsti.	Organizza in modo autonomo il proprio lavoro selezionando i materiali per creare e realizzare con impegno costante e nei tempi previsti.
ATTUAZIONE	Tradurre le idee in azione	Trova difficoltà a realizzare la successione delle fasi di un semplice lavoro.	Dimostra qualche incertezza nel rielaborare e produrre. Conosce le tecniche espressive ma ha difficoltà nell' usarle.	Sa inventare e produrre in modo personale. Conosce le tecniche espressive e le usa in modo adeguato e autonomo.	Inventa, rielabora e realizza in modo personale motivando le scelte. Conosce e usa le diverse tecniche con consapevolezza e disinvoltura.
CREATIVITA'	Usare fantasia e originalità per esprimersi	Utilizza semplici tecniche espressive.	Produce e rielabora in modo essenziale. Utilizza le diverse tecniche espressive con poca creatività.	Produce e rielabora in modo ricco e completo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo significativo.	Produce e rielabora in modo fantasioso e utilizza tecniche espressive in modo pertinente e sicuro.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
CAMPI DI ESPERIENZA			TUTTI		
Dimensioni	CRITERI	Liv. Iniziale	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
ARTESIAZIONE	Porta a termine il proprio lavoro con responsabilità e impegno costante.	Esegue il proprio lavoro con impegno mutevole.	Si impegna seguendo le indicazioni di lavoro ma non porta a termine il compito proposto nei tempi previsti.	Realizza il compito proposto nei tempi previsti con una basilare autonomia facendo ipotesi sui possibili percorsi.	Realizza il compito nei tempi previsti e opera scelte tra diverse alternative in modo sicuro e determinato.
PROBLEMSOLVING	Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. Prende decisioni relative a problemi con più possibilità di risoluzione.	Esegue i compiti proposti in modo discontinuo e incostante.	Formula semplici ipotesi di soluzioni a problemi di lavoro e realizza il compito con poco impegno.	Realizza il compito proposto ipotizzando soluzioni ai problemi e confrontandole. Individua la soluzione più adeguata utilizzando conoscenze e abilità acquisite.	Realizza il compito proposto individuando problemi, ipotizzando soluzioni, confrontandole, riconoscendo quelle più adeguate e usando con padronanza, conoscenze e abilità.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
CAMPI DI ESPERIENZA			IMMAGINI, SUONI, COLORI- Gestualità, arte, musica, multimedialità.		
			Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).		
Dimensioni	CRITERI	Liv. Iniziale	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
ESPRESSIONE	Usare tecniche espressive per elaborazioni grafico/plastiche/pittoriche.	Esegue disegni schematici senza particolare finalità espressiva.	Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, ed usa il colore in modo appropriato.	Si esprime attraverso il disegno e le attività grafico-pittoriche con intenzionalità e buona accuratezza.	Si esprime attraverso un disegno ricco di particolari. Usa il colore per esprimere sentimenti ed emozioni. Rappresenta e utilizza tecniche grafico-pittoriche in modo creativo.
ORIGINALETA'	Realizzare manufatti e illustrazioni. Usare tecniche manipolative e coloristiche.	Utilizza strumenti grafici/pittorici diversi: pastelli, pennarelli, tempera.	Usa diversi tipi di colore: matita, pennarelli, colori a dita, tempera...su spazi estesi di foglio e rispettando contorni definiti.	Usa diverse tecniche coloristiche. Rispetta i contorni definiti nella colorazione che applica con realismo.	Nella coloritura, realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, è originale e rispetta i contorni delle figure con precisione.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO 1° CICLO A.S. 2019/20 O.M. n.9 del 16.05.2020



L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Il Consiglio di Classe redige il Modello di Certificazione delle Competenze.

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.