

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Patrizia Granato

Anno Scolastico 2020/2021

UDA TRASVERSALE

“UNA NUOVA...ACCOGLIENZA”

**Unità di Apprendimento finalizzata a costruire
un “clima di benessere scolastico” in sicurezza, e
a promuovere esperienze di cittadinanza responsabile e digitale
con
metodologie innovative.**



“Ripartire con *UNA NUOVA...ACCOGLIENZA* diventa occasione per approfondire il valore etico della conoscenza, per far dialogare le diverse discipline e si traduce in uno sfondo integratore che dà senso all’insegnare e all’apprendere di oggi e domani.....e tutto in sicurezza”.

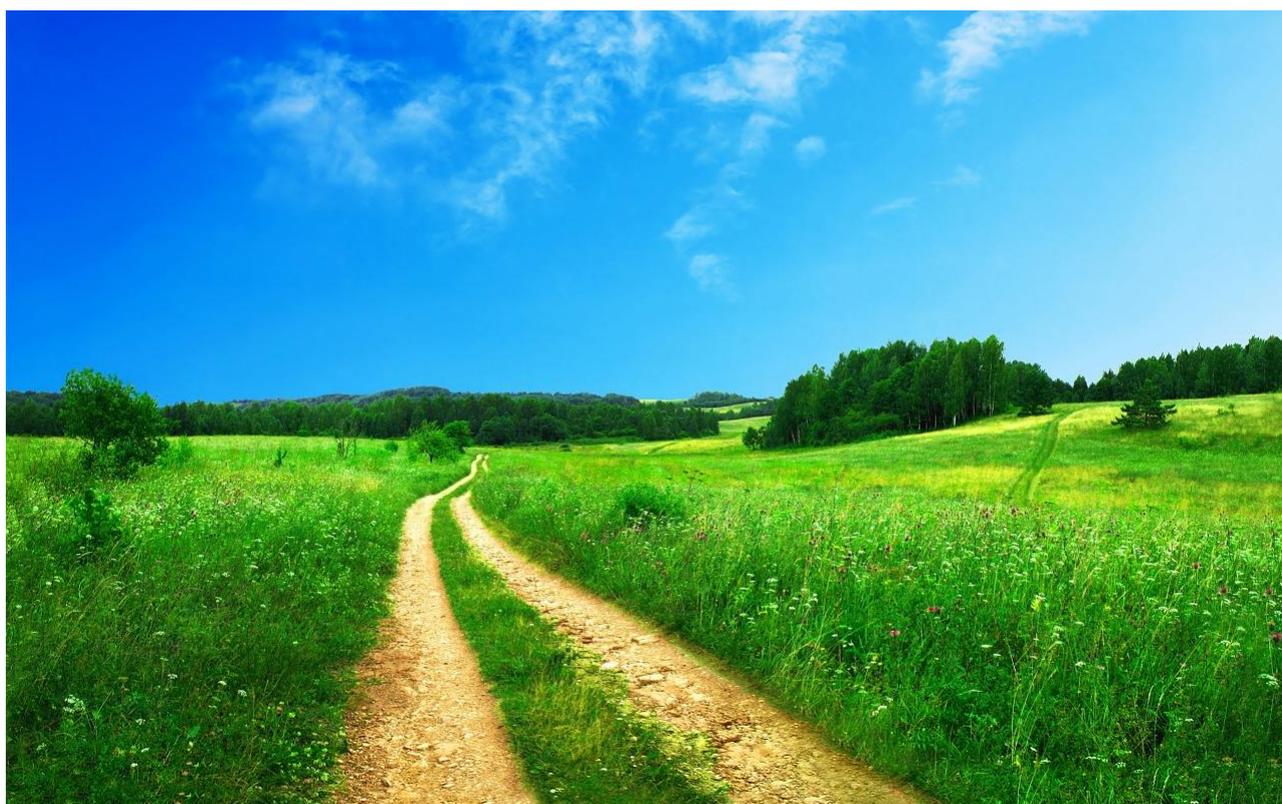
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)

DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA PATRIZIA GRANATO
Anno Scolastico 2020/2021

SCUOLA DELL'INFANZIA

UDA TRASVERSALE
SETTEMBRE/ OTTOBRE 2020

UNA NUOVA ACCOGLIENZA



Premessa

L'ingresso nella Scuola dell'Infanzia è un evento eccezionale nella vita del bambino, è il primo passo verso "lo stare insieme" e il condividere tutto con gli altri. È l'apertura del cerchio relazionale del nucleo familiare ad un rapporto allargato con gli insegnanti e altri bambini, è la proposta di contesti di vita, ritmi, attività, spazi, oggetti...nuovi e sconosciuti. Per questo è molto importante creare in sicurezza "un clima di benessere scolastico " che terrà conto sia dei bisogni dei bambini di anni 3 al loro primo ingresso a Scuola, sia di quelli che riprendono la frequenza scolastica dopo il lungo periodo del lockdown e delle vacanze estive. Il periodo dedicato all'accoglienza, all'inserimento, non scandisce solo l'inizio dell'anno scolastico, ma costituisce l'essenza dell'esperienza educativa delle relazioni, il presupposto di tutto il cammino scolastico. Vista l'importanza di questa fase, per rendere più sereno il distacco dalla famiglia, riteniamo opportuno graduare l'accoglienza e la permanenza nella scuola adottando un orario flessibile permettendo un'uscita anticipata per i bambini che ne avranno bisogno.

Il percorso

Il percorso educativo/didattico è strutturato in modo aperto e flessibile e propone attività mirate a far star bene tutti i bambini, anche i nuovi arrivati, e a calmare le ansie attraverso giochi semplici adatti ai più piccoli. Permetterà una progressiva sperimentazione dei materiali presenti nella scuola e una condivisione di idee, emozioni ed esperienze per imparare a vivere insieme secondo le nuove regole di sicurezza.

Saranno favorite attività ludiche, artistiche, musicali, motorie, nei giardini e nei cortili delle scuola ma anche nelle aree verdi, nelle piazze dei paesi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	UNA NUOVA ACCOGLIENZA
Compito autentico	Realizzazione di prodotti multimediali dei processi educativo /didattici
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Elaborati grafico/pittorico/creativi realizzati con tecniche e materiali diversi .
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	1)COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA C.di E: IL SE' E L'ALTRO 2)COMPETENZA IMPRENDITORIALE C.di E. : TUTTI
Utenti	Tutti i bambini e le bambine delle sezioni dei plessi di Scuola dell'Infanzia dell'IC Praia A Mare
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	Giochi per l'accoglienza; memorizzazione di canti, filastrocche, poesie; racconti e giochi ludico/motori e mimici; laboratorio artistico /creativo e realizzazione di manufatti, cartelloni, addobbi,
Tempi	Il lavoro verrà svolto nel mese di Settembre 2020

**PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Giochi per l'accoglienza e la conoscenza . Canzoncine , filastrocche, racconti.	Circle-time. Lavori di gruppo. Didattica laboratoriale. Attività manipolative. Cooperative learning (tutti lavorano per tutti per un obiettivo comune)	Accettare gradualmente il distacco dai genitori e dall'ambiente familiare. Riprendere contatto con l'ambiente scolastico. Ascoltare e partecipare. Ascoltare, ripetere, memorizzare. Verbalizzare esperienze estive vissute.	Settembre 2020	Attenzione e partecipazione, inserimento nel contesto scuola. Condivisione di ricordi. Memorizzazione e verbalizzazione
2	Nei giardini e nei cortili della scuola, attività ludico-motorie. Caccia al tesoro	//	Giochi mimici e ritmica. Muoversi spontaneamente ed in modo guidato osservando le regole. Verbalizzare in modo corretto gli spazi della scuola.	//	Sapersi orientare e denominare le parti dell'ambiente scolastico. Partecipazione attiva nel gioco.
3	Laboratorio artistico /creativo	//	Produzione grafico/pittorica e creazione di addobbi, festoni, cartelloni....	//	Usare il materiale per inventare e costruire. Utilizzare i materiali in autonomia.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Atteggiamenti	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p>Competenza Alfabetica Funzionale C.di E.: I DISCORSI E LE PAROLE Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativo-verbale in vari campi di esperienza.</p>	<p><i>-Arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi;</i> <i>-esprimere e comunicare emozioni, sentimenti.</i> <i>Argomentare attraverso il linguaggio verbale;</i> <i>-sperimentare rime, filastrocche,</i> <i>-chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e definirne le regole;</i> <i>-comprendere parole e discorsi, ascoltare e comprendere narrazioni.</i></p>	<p><i>-Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle diverse situazioni comunicative;</i> <i>-formulare domande appropriate e risposte inerenti al contesto comunicativo;</i> <i>-verbalizzare il proprio vissuto seguendo uno schema discorsivo;</i> <i>-Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali.</i></p>	<p><i>-Lessico di base per la gestione di semplici comunicazioni orali.</i></p>
<p>Competenza Imprenditoriale C. di E. : TUTTI Portare a termine compiti e iniziative pianificando e organizzando il proprio lavoro. Realizzare semplici progetti trovando soluzioni a nuovi problemi di esperienza e adottando strategie di problem solving.</p>	<p><i>-Prendere iniziative di gioco e di lavoro;</i> <i>-collaborare e partecipare alle attività collettive;</i> <i>-individuare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco;</i> <i>-prendere decisioni relative ai giochi o a compiti in presenza di più possibilità;</i> <i>-esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</i></p>	<p><i>-Superare la dipendenza dell'adulto;</i> <i>-collaborare con gli altri;</i> <i>-canalizzare progressivamente il proprio egocentrismo in comportamenti socialmente accettabili;</i> <i>-partecipare attivamente alle attività, ai giochi di gruppo, alle conversazioni;</i> <i>-collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</i></p>	<p><i>-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</i> <i>-regole della vita e del lavoro di sezione;</i> <i>-regole dei giochi.</i></p>

<p>Competenza in materia di Cittadinanza C. di E : IL SE' E L'ALTRO- Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli; - giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p>	<p>- Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto; - osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo; - osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni.</p>	<p>- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli; - sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato; - sviluppare la capacità di ascoltare e ascoltarsi; - esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico/gestuale.</p>	<p>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; - gioco simbolico, - drammatizzazione, rappresentazione grafica, audio e corporea.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. C.di E. IMMAGINI, SUONI E COLORI - Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di fruizione e produzioni necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.</p>	<p>- Illustrare racconti, poesie; - drammatizzare narrazioni; - eseguire canti, sia in coro che singolarmente; - realizzare giochi simbolici; - utilizzare materiali e strumenti e tecniche espressive e creative.</p>	<p>- Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività; - sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna; - utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; - inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura e attività di drammatizzazione.</p>	<p>- Principali forme di espressione artistica; - gioco simbolico.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali C.di E.: IL CORPO E IL MOVIMENTO - Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori e applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi (cerchi, palla, birilli...).</p>	<p>- Acquisire schemi posturali e abilità motorie di base e usarli in situazione come semplici balletti; - utilizzare in modo corretto cerchi, palla, birilli, nastri... per l'esecuzione di giochi/motori.</p>	<p>- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, con attrezzi e senza, anche con la musica, esprimendosi e comunicando con il linguaggio mimico gestuale.</p>	<p>- Conoscere le regole dei giochi; - gioco simbolico; - rappresentazione corporea.</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C.DI E. : TUTTI -Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; -organizzare il proprio apprendimento e acquisire abilità.</p>	<p>-Porre domande e applicare strategie per realizzare un compito; -ricavare informazioni da spiegazioni.</p>	<p>-Chiedere chiarimenti/espone le idee rispettando la gradualità degli interventi; -individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite.</p>	<p>-Regole della conversazione; -responsabilità e impegno nello svolgimento del compito; -atteggiamenti positivi e pratiche collaborative.</p>
<p>Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria C.di E.: LA CONOSCENZA DEL MONDO -Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni e soluzioni e azioni; -collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.</p>	<p>-Chiedere e offrire spiegazioni, confronto, ipotesi e soluzioni; -individuare le posizioni di oggetti nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; -seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>-Comprendere le relazioni topologiche usando gli indicatori appropriati; -localizzare persone e cose nello spazio; -osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p>	<p>-Concetti spaziali e topologici; -simboli, mappe, percorsi.</p>

DIAGRAMMA DI GANTT

TEMPI										
Fasi	Settembre 2020	Ottobre 2020	Novembre 2020	Dicembre 2020	Gennaio 2021	Febbraio 2021	Marzo 2021	Aprile 2021	Maggio 2021	Giugno 2021
1										
2										
3										

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE : COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO-le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.				
Conoscere i diritti e i doveri. Interagire nel rispetto dei diritti degli altri. Riconoscere l'importanza delle regole e rispettarle. Interagire chiedendo e offrendo collaborazione.				
Atteggiamenti	Liv. Iniziale	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Relazionalità	Se opportunamente guidato interagisce adeguatamente nel rispetto degli altri e delle cose.	Interagisce nel gioco positivamente e rispetta le proprie cose e quelle degli altri.	Partecipa attivamente al gioco di gruppo, alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. Rispetta i materiali propri e quelli altrui.	Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro. Nelle conversazioni, partecipa intervenendo in modo pertinente e ascoltando il contributo degli altri.
Collaborazione	Con la guida dell'insegnante riesce a collaborare nel gioco e nel lavoro comune senza causare conflitti e difficoltà.	Partecipa alle attività collettive apportando contributi utili e collaborativi.	Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'insegnante.	Nel gioco e nel lavoro, prende accordi, idea azioni, scambia informazioni, collaborando positivamente nel lavoro di gruppo. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà.
Rispetto delle regole	Non sempre assume comportamenti corretti e rispetta le regole nel gioco e nel lavoro comune . E' poco sensibile alle osservazioni dell'insegnante.	Osserva le regole nel gioco e nel lavoro comune.	Rispetta le regole di convivenza nel gioco, nel lavoro comune. Riconosce l'autorità dell'adulto ed è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti. Nel gioco e nel lavoro partecipa positivamente e usa attenzione verso i compagni che hanno bisogno.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:COMPETENZA IMPRENDITORIALE
CAMPI DI ESPERIENZA : TUTTI

*Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.
 Valutare alternative e prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
 Pianificare e organizzare il proprio lavoro realizzando addobbi, festoni, biglietti d'invito...
 Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.*

Atteggiamenti	Liv. Iniziale	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Attuazione	Padroneggia la maggior parte delle abilità e conoscenze in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che impiega con sicurezza.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo. Risolve problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; autonomamente risolve problemi anche con soluzioni originali. Presta aiuto a chi è in difficoltà.
Responsabilità	Con il supporto dell'insegnante porta a termine il proprio lavoro. Ha bisogno di essere incoraggiato e della mediazione dell'insegnante per lavorare insieme agli altri.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite. Tiene conto di vincoli e risorse a disposizione, segue suggerimenti e consigli.	Interagisce con gli altri rispettando ruoli e situazione. Tiene conto dei vincoli e gestisce funzionalmente le risorse. Porta a termine con consapevolezza un compito affidatogli.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà ed è disponibile ad aiutare i compagni. Orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile. Porta a termine i compiti assegnati
Originalità	Attua un iter progettuale solo se guidato dalle indicazioni e del sostegno	Elabora e attua un iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	Non sempre dimostra originalità e spirito di iniziativa in un	Nell'iter progettuale dimostra originalità e spirito di

	dell'insegnante.	Interagisce con gli altri e tiene conto dei vincoli e delle risorse indicate dall'insegnante.	iter progettuale. Rivela comunque una certa disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	iniziativa anche in situazioni complesse. Rivela curiosità e disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.
--	------------------	--	--	---

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia IC Praia A Mare

Settembre 2020

UNITA DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

Scuola Primaria

(anno scolastico 2020/2021)

L'accoglienza degli alunni nel nostro Istituto ha sempre avuto una valenza rilevante, quale momento indispensabile per l'avvio del percorso formativo di tutti e di ognuno.

Quest' anno, il momento dell'accoglienza è (stra)ordinario, parte dall'individuazione e dall'esplicitazione dei bisogni dei soggetti coinvolti nel progetto (bambini, famiglie, docenti) e dalla necessità di avviare le attività didattiche in ottemperanza della normativa vigente riguardante il COVID-19.

Questa UdA segna l'inizio di "un tempo nuovo", fatto di responsabilità, ma ancora denso di tante emozioni, la cui finalità principale, interdisciplinare, è accogliere, conoscere e accompagnare in sicurezza!

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	Una nuova accoglienza
<i>Compito autentico</i>	Realizzazione di un prodotto multimediale riguardante il tema della sicurezza e la valorizzazione delle regole condivise e comportamenti corretti.
<i>Prodotto</i> (+ prodotti intermedi)	Produzione di cartelloni, lapBook, e-Book, locandine, tabelle statistiche, manifesto pubblicitario, etichette informative, foto, memori delle regole, segnalibro, filmati, audio, slogan, diagrammi, schemi, tabelle, giochi all'aria aperta, ecc. N.B. Ogni docente sceglierà liberamente il/i prodotto/i che riterrà più consono/i alla propria classe e alla propria/e disciplina/e.
<i>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale
<i>Altre competenze</i>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<i>Utenti</i>	Alunni delle classi di scuola primaria dell'IC di Praia a Mare
<i>Fasi di applicazione</i> (Scomposizione del compito autentico)	1) Accoglienza e conoscenza 2) Attivazione dei processi di apprendimento 3) Realizzazione dei prodotti e valutazione 4) Autovalutazione
Tempi	Settembre – Ottobre 2020

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
PRIMA FASE	<p>Giochi di conoscenza e di accoglienza (se possibile all'aria aperta e distanziati, altrimenti in situazioni statiche, ognuno al proprio banco)</p> <p>Giochi per l'orientamento</p> <p>Dialoghi e conversazioni</p> <p>Le mie emozioni</p> <p>Realizzazione di cartelloni (operatività individuale)</p> <p>Organizzazione di informazioni e relazioni di successione</p> <p>Realizzazione di schemi, tabelle, diagrammi</p> <p>Visione di brevi filmati e/o slide</p> <p>Riflessioni</p> <p>Produzioni scritte</p>	<p>Accoglienza degli alunni</p> <p>Rilevazione e riflessione sul vissuto</p> <p>Presentazione delle nuove misure di prevenzione e protezione necessarie al contenimento del virus Covid-19.</p> <p>Guida gli alunni alla scoperta delle regole di convivenza civile</p> <p>Guida gli alunni all'espressione delle emozioni e all'attenzione verso l'altrui emotività</p> <p>Promuove la discussione e lo spirito di ricerca</p> <p>Guida la conversazione</p> <p>Utilizza canali cognitivi diversi</p>	<p>Condivisione del progetto.</p> <p>Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza.</p> <p>Espressione di emozioni, stati d'animo e sentimenti vissuti</p>	Settembre/ottobre	<p>Partecipa agli scambi comunicativi</p> <p>Ricava da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</p> <p>Rappresenta spazi vissuti</p> <p>Collabora e offre il proprio contributo personale</p> <p>Si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali.</p> <p>Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate e periodi in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative</p>

SECONDA FASE	<p>Giochi linguistici anche con l'utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Giochi matematici anche con l'utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Conversazioni sui comportamenti corretti e scorretti</p> <p>Progettazione dei prodotti da realizzare e avvio della realizzazione dei lavori individuali finalizzati alla composizione del lavoro di classe</p>	<p>Favorisce la capacità di attenzione e di ascolto</p> <p>Promuove la discussione e lo spirito di ricerca</p> <p>Utilizza immagini, mappe, schemi, tabelle e video per attivare processi di apprendimento, consolidare conoscenze</p> <p>Guida lo sviluppo delle competenze e l'acquisizione di atteggiamenti (utilizzo di GSuite)</p>	Acquisizione di informazioni utili	Settembre/ottobre	<p>Scrive testi di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.</p> <p>Mostra interesse e curiosità per le lingue diverse</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p> <p>Utilizza i dispositivi proposti in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi</p> <p>È consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni</p>
TERZA FASE	<p>Completamento dei prodotti individuali finalizzati alla "composizione digitale" del lavoro di classe</p>	<p>Attiva esperienze operative individuali</p> <p>Raccoglie i prodotti realizzati dagli alunni e compone il prodotto multimediale</p> <p>Verifica il controllo dei processi cognitivi, valuta l'impegno oltre il prodotto</p>	Realizzazione dei prodotti	Ottobre	<p>Interagisce con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune</p> <p>Organizza il materiale messo a disposizione dall'insegnante per realizzare un prodotto.</p>

QUARTA FASE	Autovalutazione	Promuove processi metacognitivi per sollecitare l'autovalutazione del processo di apprendimento	Riflessione di processo	Ottobre	Griglia autovalutazione alunno (autobiografia cognitiva)
----------------	-----------------	---	-------------------------	---------	--

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Ricava da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi È consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità	Codici di comportamento Educazione all'affettività
Competenza in materia di Cittadinanza	Collabora e offre il proprio contributo personale	Si impegna in modo efficace per il bene comune Assume comportamenti responsabili per il proprio bene e bene comune È capace di avere un pensiero critico	La Carta dei diritti fondamentali Le vicende contemporanee
Competenza digitale	Utilizza i dispositivi proposti in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva	Funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi
Competenza alfabetica funzionale	Partecipa agli scambi comunicativi Scriva testi di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.	Comprende messaggi orali Legge, comprende e conversare Redige testi a seconda delle esigenze	Principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici
Competenza multilinguistica	Mostra interesse e curiosità per le lingue diverse	Comprende semplici messaggi orali	Interazione verbale

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative</p>	<p>Applica i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano</p>	<p>Termini e concetti matematici Metodi scientifici fondamentali</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Interagisce con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune</p> <p>Organizza il materiale messo a disposizione dall'insegnante per realizzare un prodotto</p>	<p>Lavora individualmente e in modalità collaborativa</p>	<p>Principi etici Semplice programmazione e gestione del progetto</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali.</p> <p>Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate e periodi in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Rappresenta spazi vissuti</p>	<p>Esprime creativamente le proprie idee, esperienze ed emozioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Si muove consapevolmente negli spazi vissuti. Si orienta attraverso punti di riferimento</p>	<p>Idee creative delle arti e delle altre forme culturali</p> <p>La linea del tempo Causa/conseguenza</p> <p>Gli spazi vissuti</p>

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ricava da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi	Con l'aiuto dell'insegnante ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona	Ricava semplici informazioni da fonti diverse e le seleziona	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole
È consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	Non sempre è consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	È in parte consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	In genere è consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	È pienamente consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Collabora e offre il proprio contributo personale	Sollecitato porta il proprio contributo	Partecipa alla discussione portando alcuni contributi	Collabora con i compagni e partecipa attivamente alle discussioni portando contributi personali	Collabora con i compagni, avvia e partecipa alle discussioni, portando contributi originali

COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Utilizza i dispositivi proposti in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi proposti e richiede l'intervento dell'insegnante	Si orienta nell'utilizzo dei dispositivi proposti, anche se restano alcune difficoltà che ostacolano il lavoro	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Partecipa agli scambi comunicativi	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni con l'aiuto di domande stimolo	In genere partecipa a scambi comunicativi rispettando i turni e formulando messaggi chiari	Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari	Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti
Scrive testi di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.	Scrive semplici testi relative a esperienze dirette e concrete	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e legati all'esperienza diretta	Scrive testi di diverso tipo pertinenti al tema e allo scopo	Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario

COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Mostra interesse e curiosità per le lingue diverse	Ascolta, comprende ed interagisce in modo discontinuo	Ascolta, comprende ed interagisce in modo e abbastanza corretto.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo corretto e pronto. Utilizza un lessico adeguato.	Ascolta e comprende i messaggi verbali orali e utilizza un lessico appropriato

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	Realizza semplici manufatti se guidato dall'insegnante	Realizza semplici manufatti	Progetta e realizza manufatti relativi all'attività proposta	Progetta e realizza in autonomia e con sicurezza manufatti complessi relativi all'attività proposta
Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative	Partecipa alle attività se sollecitato e motivato dall'insegnante	Partecipa alle attività anche se raramente assume iniziative personali	Partecipa alle attività con atteggiamento costruttivo e apportando il proprio contributo	È motivato e partecipa alle attività con atteggiamento costruttivo e disponibilità alla ricerca e azione

COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Interagisce con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune</p> <p>Organizza il materiale messo a disposizione dall'insegnante per realizzare un prodotto</p>	<p>Interagisce in modo non sempre adeguato con compagni e adulti e fatica a rispettare le opinioni altrui</p> <p>Organizza il materiale con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Interagisce con compagni e adulti rispettando parzialmente le opinioni altrui</p> <p>Organizza il materiale in modo appropriato</p>	<p>Interagisce con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune</p> <p>Organizza il materiale in modo autonomo e corretto</p>	<p>Interagisce in modo propositivo con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune</p> <p>Organizza il materiale in modo autonomo e originale</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali.</p> <p>Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate e periodi in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Rappresenta spazi vissuti</p>	<p>Utilizza le abilità dei linguaggi espressivi per semplici produzioni.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà</p> <p>Si orienta nello spazio e rappresenta spazi vissuti con qualche incertezza</p>	<p>Utilizza le abilità relative ai linguaggi espressivi per produzioni abbastanza creative</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi</p> <p>Si orienta nello spazio e rappresenta quasi sempre spazi vissuti</p>	<p>Utilizza le abilità relative ai linguaggi espressivi per produzioni creative</p> <p>Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p> <p>Si orienta correttamente nello spazio e rappresenta spazi vissuti</p>	<p>Utilizza le abilità relative ai linguaggi espressivi per produzioni creative e originali</p> <p>Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p> <p>Si orienta con sicurezza e disinvoltura nello spazio e rappresenta spazi vissuti</p>

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi	
	Settembre 2020	Ottobre 2020
1		
2		
3		
4		

Si allegano griglie di autovalutazione

La Coordinatrice della scuola primaria

Simona Agrello

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER L'ALUNNO
(Classi terze, quarte e quinte scuola primaria)

Nome e cognome			
Classe			
Data			
	SÌ	NO	IN PARTE
Mi sono reso conto della necessità di rispettare alcune regole di comportamento			
Ho ascoltato le consegne dell'insegnante, se necessario ho chiesto chiarimenti e ho capito come dovevo svolgere le attività			
Ho sintetizzato le informazioni in modo adeguato			
Ho usato un lessico corretto			
Ho scritto correttamente, con chiarezza e semplicità			
Ho capito dove ho sbagliato per non ripetere l'errore			
Ho conosciuto alcune funzioni del computer			
Ho collaborato con i compagni e ho offerto il mio contributo			
Ho controllato le mie emozioni			
Ho mostrato sensibilità per i sentimenti degli altri			
L'attività che mi è piaciuta di più è			
L'attività che per me più difficile è stata			

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER L'ALUNNO
(classi prime e seconde scuola primaria)

Nome e cognome

.....

Classe

.....

Data

.....

Racconta, con il disegno, il momento che ti è piaciuto di più

Area per disegnare il momento preferito.

Come valuti il lavoro da te svolto?





UDA
UNA NUOVA ACCOGLIENZA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)
DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA PATRIZIA GRANATO
Anno Scolastico 2020/2021

Premessa

L'ingresso nella Scuola Secondaria per gli alunni delle classi prime è un evento importante nella loro vita, è il primo passo verso “il sentirsi e comportarsi da adulti” perché significa affrontare nuovi contesti di vita, ritmi, attività, spazi, oggetti, docenti. Pertanto è molto importante creare in sicurezza “un clima di benessere scolastico” che tenga conto dei bisogni sia dei ragazzi in entrata dalla scuola Primaria sia di quelli che riprendono la frequenza scolastica dopo il lungo periodo del lockdown e delle vacanze estive. Il periodo dedicato all'accoglienza, all'inserimento, non scandisce solo l'inizio dell'anno scolastico, ma costituisce l'essenza dell'esperienza educativa delle relazioni, il presupposto di tutto il cammino scolastico. Vista l'importanza di questa fase, per rendere più sereno il primo suono della campanella il **sorriso e la trasmissione di sicurezza e serenità** saranno elementi basilari del progetto di accoglienza.

Il percorso

Il percorso educativo/didattico è strutturato in modo aperto e flessibile e propone attività mirate a far star bene tutti i ragazzi, anche i nuovi arrivati, e a calmare le ansie attraverso la creazione di un nuovo patto che prevede:

- Valore del gruppo classe
- Incoraggiamento
- Fiducia e protezione
- Rafforzamento delle relazioni

Saranno favorite attività ludiche, artistiche, musicali, motorie, nei giardini e nei cortili delle scuole ma anche nelle aree verdi, nelle piazze dei paesi.

UDA TRASVERSALE

Denominazione	UNA NUOVA ACCOGLIENZA
Compito autentico	Realizzazione di prodotti multimediali dei processi educativo /didattici sul tema: "VEDERE OLTRE"
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Produzione di cartelloni, lapBook, e-Book, locandine, tabelle statistiche, manifesto pubblicitario, etichette informative, foto, memori delle regole, segnalibro, filmati, audio, slogan, diagrammi, schemi, tabelle, giochi all'aria aperta, ecc. Ogni docente sceglierà liberamente il/i prodotto/i che riterrà più consono/i alla propria classe e alla propria/e disciplina/e.
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	<ol style="list-style-type: none">1.Competenza alfabetica funzionale2.Competenza multilinguistica3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria4.Competenza digitale5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare6.Competenza in materia di cittadinanza7.Competenza imprenditoriale8.Consapevolezza ed espressione culturale
Utenti	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SECONDARIA DI I GRADO IC PRAIA.
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	Attività in modalità di circle time tenendo conto il distanziamento- condivisione di esperienze-condivisione delle norme di sicurezza nella nostra scuola – racconto e creazione di storie- disegni- giochi – attività prevalentemente e compatibilmente con le condizioni meteorologiche all'aperto. (Cortile, lungomare ecc....)
Tempi	SETTEMBRE-OTTOBRE

PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
PRIMA FASE	Giochi di conoscenza e di accoglienza (se possibile all'aria aperta e distanziati, altrimenti in situazioni statiche, ognuno al proprio banco)	Accoglienza degli alunni	Condivisione del progetto.	24/ 30 SETTEMBRE	Partecipa agli scambi comunicativi
	Dialoghi e conversazioni	Presentazione delle nuove misure di prevenzione e protezione necessarie al contenimento del virus Covid-19	Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza.		Ricava da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi
	Le mie emozioni	Guida gli alunni alla scoperta delle regole di convivenza civile	Espressione di emozioni, stati d'animo e sentimenti vissuti		Racconti o rappresentazioni del proprio vissuto

	Attività Vela (Secondaria Praia a Mare)	Portare gli alunni per classe sul lungomare di Praia a Mare	Fondamentali attività Vela e Canoa. Lettura di Cartografie. Orienteering.	25/Settembre/10 Ottobre	Si impegna nei campi espressivi, motori ,tecnici e matematici.
SECONDA FASE	Attività di recupero e approfondimento di alcuni argomenti svolti durante la DAD.	Utilizza canali cognitivi diversi	Acquisizione di informazioni utili	Ottobre	Scrive testi di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.
	Progettazione dei prodotti da realizzare e avvio della realizzazione dei lavori individuali finalizzati alla composizione del lavoro di classe	Utilizza immagini, mappe, schemi, tabelle e video per attivare processi di apprendimento, consolidare conoscenze			Utilizza i dispositivi proposti in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi

<p>TERZA FASE</p>	<p>Completamento dei prodotti individuali finalizzati alla "composizione digitale" del lavoro di classe</p>	<p>Attiva esperienze operative individuali Raccoglie i prodotti realizzati dagli alunni e compone il prodotto multimediale Verifica il controllo dei processi cognitivi, valuta l'impegno oltre il prodotto</p>	<p>Realizzazione dei prodotti</p>	<p>20/25 Ottobre</p>	<p>Organizza il materiale messo a disposizione dall'insegnante per realizzare un prodotto.</p>
<p>QUARTA FASE</p>	<p>Autovalutazione e Valutazione</p>	<p>Promuove processi metacognitivi per sollecitare l'autovalutazione del processo di apprendimento. Promuove test e questionari su Drive.</p>	<p>Riflessione di processo</p>	<p>25/30 Ottobre</p>	<p>Griglia autovalutazione alunno . Completa test e questionari.</p>

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p>1. Competenza alfabetica funzionale Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali.</p>	<p>- Presta attenzione a messaggi orali. -Partecipa a scambi comunicativi rispettando le nuove regole antiCovid</p>	<p>-Leggere, recitare e memorizzare filastrocche e poesie; - esprimere sentimenti, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale.</p>	<p>-Conoscere le nuove regole della conversazione in sicurezza e i registri comunicativi adatti alla situazione di emergenza; -Conoscere le regole di distanziamento sociale all'interno ed all'esterno del plesso scolastico.</p>
<p>2. Competenza multilinguistica. Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p>	<p>-Mostra interesse e curiosità per le analogie e le differenze delle norme anticovid negli altri Stati;</p>	<p>- Comunicare messaggi per esprimere emozioni e stati d'animo;</p>	<p>-Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p>
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>Individua e utilizza linguaggi, procedure, strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.</p>	<p>-Realizzare lavori multimediali attraverso una fase progettuale (coding). - Esaminare oggetti matematici e geometrici in relazione all'impatto con l'ambiente</p>	<p>Usare il territorio come laboratorio per ricercare, riflettere, sperimentare, agire.</p>
<p>4. Competenza digitale -Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali indicati dai docenti.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro, per realizzare prodotti, per comunicare e documentare.</p>	<p>Conoscere I principali strumenti e siti web per l'informazione e la comunicazione;</p>
<p>5. Competenza personale, sociale e</p>	<p>-Si relaziona in maniera positiva con il</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento,</p>	<p>-Conoscere e applicare le proprie</p>

<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare in sicurezza, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento .</p>	<p>-Si relaziona in maniera positiva con il gruppo classe e le altre figure adulte - Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>-Conoscere e applicare le proprie strategie di apprendimento in un'ottica di crescita personale, comune o pubblica. -Le strategie per organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).</p>
<p>6. Competenza in materia di cittadinanza -Saper sostenere le proprie opinioni, accettare le altrui e mediare.</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la salvaguardia della salute propria e degli altri.</p>	<p>-Comunicare e socializzare esperienze e conoscenze -Capacità di impegnarsi efficacemente per interiorizzare le nuove norme di convivenza in sicurezza.</p>	<p>- I nuovi codici di comportamento e le norme di comunicazione.</p>
<p>7. Competenza imprenditoriale -Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera.</p>	<p>-Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. -Agisce con originalità e intraprendenza.</p>	<p>-Capacità di scelta e decisione -Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi</p>	<p>Conoscere e comprendere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse.</p>
<p>8. Consapevolezza ed espressione culturale -Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. -Esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p>	<p>Esprime emozioni e stati d'animo attraverso linguaggi non verbali e con tecniche diverse.</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso la valorizzazione del territorio.</p>	<p>- il ritmo; tecniche grafico-pittoriche; tecniche di manualità fine; -esprimersi con il corpo e la gestualità; -conoscere le potenzialità artistiche, scientifiche, turistiche, sportive e paesaggistiche del proprio territorio ;</p>

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

COMPETENZA CHIAVE. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato	
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti usando un registro usando il nuovo regolamento Anti Covid.	È in grado di interagire con qualche incertezza utilizzando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni.	È in grado di esprimersi in modo quasi sempre corretto adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni	È in grado di esprimersi in modo preciso e corretto adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni	È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto anche in situazioni e contesti diversi, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	
COMPETENZA CHIAVE. Competenza multilinguistica					
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato	
Comprende il senso generale di messaggi orali di vario tipo.	Ascolto guidato di comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante PC e riferisce l'argomento generale. Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera	Ascolto talvolta guidato, di comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante PC e riferisce l'argomento generale. Ricavare informazioni da fogli	Ascolto abbastanza autonomo di comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante PC e riferisce l'argomento generale. Ricavare informazioni da fogli	Ascolto autonomo di comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante PC e riferisce l'argomento generale. Ricavare informazioni da fogli	
COMPETENZA CHIAVE. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria					
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato	
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni	Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti con l'aiuto dell'insegnante	Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti in maniera quasi sempre autonoma.	Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti in modo autonomo e originale.	

COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Seguendo le indicazioni dell'insegnante produce semplici elaborati multimediali. Utilizza la rete solo con l'aiuto dell'adulto per cercare informazioni	Seguendo le indicazioni dell'insegnante produce elaborati multimediali utilizzando programmi di base Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	In maniera autonoma produce elaborati multimediali utilizzando vari programmi. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	In maniera autonoma produce elaborati multimediali utilizzando programmi in maniera creativa ed originale. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.
COMPETENZA CHIAVE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Se guidato dall'insegnante comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere.	Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere.	Comprende il compito assegnato, individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su quanto impara.	Comprende il compito assegnato, individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su come e quanto impara.
COMPETENZA CHIAVE..... COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Rispetta le nuove regole condivise, collabora con gli altri per la salvaguardia della propria e altrui salute esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Si pone in modo poco collaborativo nei confronti del gruppo classe manifestando poco interesse per il raggiungimento di un fine comune.	Non sempre è in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e talvolta perde di vista il fine comune.	Quasi sempre è in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.	È in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.

COMPETENZA CHIAVE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità	Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato il periodo della Pandemia.	Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la	Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia il periodo della Pandemia.	Interpreta avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato il periodo della Pandemia.
COMPETENZA CHIAVE		COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Dimostrare originalità e spirito di iniziativa	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione.	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione, a pianificare progetti per raggiungere un obiettivo.	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione, a pianificare e gestire progetti per raggiungere un obiettivo.

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ricava da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi	Con l'aiuto dell'insegnante ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona	Ricava semplici informazioni da fonti diverse e le seleziona	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole
È consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	Non sempre è consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	È in parte consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	In genere è consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	È pienamente consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Collabora e offre il proprio contributo personale	Sollecitato porta il proprio contributo	Partecipa alla discussione portando alcuni contributi	Collabora con i compagni e partecipa attivamente alle discussioni portando contributi personali	Collabora con i compagni, avvia e partecipa alle discussioni, portando contributi originali

COMPETENZA DIGITALE

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Utilizza i dispositivi proposti in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi proposti e richiede l'intervento dell'insegnante	Si orienta nell'utilizzo dei dispositivi proposti, anche se restano alcune difficoltà che ostacolano il lavoro	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Partecipa agli scambi comunicativi	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni con l'aiuto di domande stimolo	In genere partecipa a scambi comunicativi rispettando i turni e formulando messaggi chiari	Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari	Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti
Scrive testi di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.	Scrive semplici testi relative a esperienze dirette e concrete	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e legati all'esperienza diretta	Scrive testi di diverso tipo pertinenti al tema e allo scopo	Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario
COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Mostra interesse e curiosità per le lingue diverse	Ascolta, comprende ed interagisce in modo discontinuo	Ascolta, comprende ed interagisce in modo e abbastanza corretto.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo corretto e pronto. Utilizza un lessico adeguato.	Ascolta e comprende i messaggi verbali orali e utilizza un lessico appropriato
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	Realizza semplici manufatti se guidato dall'insegnante	Realizza semplici manufatti	Progetta e realizza manufatti relativi all'attività proposta	Progetta e realizza in autonomia e con sicurezza manufatti complessi relativi all'attività proposta
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative	Partecipa alle attività se sollecitato e motivato dall'insegnante	Partecipa alle attività anche se raramente assume iniziative personali	Partecipa alle attività con atteggiamento costruttivo e apportando il proprio contributo	È motivato e partecipa alle attività con atteggiamento costruttivo e disponibilità alla ricerca e azione

COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagisce con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune	Interagisce in modo non sempre adeguato con compagni e adulti e fatica a rispettare le opinioni altrui	Interagisce con compagni e adulti rispettando parzialmente le opinioni altrui	Interagisce con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune	Interagisce in modo propositivo con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune
Organizza il materiale messo a disposizione dall'insegnante per realizzare un prodotto	Organizza il materiale con l'aiuto dell'insegnante	Organizza il materiale in modo appropriato	Organizza il materiale in modo autonomo e corretto	Organizza il materiale in modo autonomo e originale
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali.	Utilizza le abilità dei linguaggi espressivi per semplici produzioni.	Utilizza le abilità relative ai linguaggi espressivi per produzioni abbastanza creative	Utilizza le abilità relative ai linguaggi espressivi per produzioni creative	Utilizza le abilità relative ai linguaggi espressivi per produzioni creative e originali
Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate e periodi in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
Rappresenta spazi vissuti	Si orienta nello spazio e rappresenta spazi vissuti con qualche incertezza	Si orienta nello spazio e rappresenta quasi sempre spazi vissuti	Si orienta correttamente nello spazio e rappresenta spazi vissuti	Si orienta con sicurezza e disinvoltura nello spazio e rappresenta spazi vissuti

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi	
	Settembre 2020	Ottobre 2020
1		
2		
3		
4		

**SEGUIRANNO MICROPROGETTAZIONI DISCIPLINARI E GRIGLIE DI
AUTOVALUTAZIONE**