

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)

DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA PATRIZIA GRANATO

ANNO SCOLASTICO 2020 /2021

SCUOLA DELL'INFANZIA

UDA

MESE

DI

MAGGIO 2021

UN PAESAGGIO ...di fiori

5°EDIZIONE DI

L'INFIORATA

(l'arte che profuma di fiori)



PREMESSA

Da Maggio a Giugno lo spettacolo della natura: ginestre, fiordalisi, erica, rose selvatiche, gelsomini, campanule, anemoni ...e poi nei giardini rose, garofani, glicini, fresie....

Le fioriture sono uno dei tanti tesori del nostro territorio.

UN PAESAGGIO DI FIORI è un percorso educativo/didattico “profumato” per conoscere fiori e arbusti della macchia mediterranea, è un’esperienza educativa per sensibilizzare al rispetto e alla valorizzazione della meravigliosa natura che ci circonda.

Il percorso terminerà nelle piazze dei paesi o nei giardini o nei cortili della scuola, con la 5° EDIZIONE di L’INFIORATA , con il mosaico di petali di fiori , una forma d’arte che aiuterà i bambini a sviluppare competenze artistiche e collaborative.

UDA MESE DI MAGGIO 2021

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	UN PAESAGGIO DI FIORI 5°EDIZIONE di L’INFIORATA
Compito autentico	Realizzazione di prodotti multimediali dei percorsi educativo/didattici realizzati
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Cartelloni creativi, manufatti di das o pasta sale, di materiale di recupero o di riciclo, QUADRI con diverse tecniche artistiche e 5°EDIZIONE DI L’INFIORATA , il mosaico dei petali di fiori.
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	COMPETENZA IMPRENDITORIALE CAMPI DI ESPERIENZA : TUTTI
Utenti	Tutti i bambini delle sezioni dei plessi della Scuola dell’Infanzia dell’IC
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	Uscite didattiche- laboratorio artistico /creativo- conversazioni- con l’aiuto dei genitori raccolta di fiori e SPETALAMENTO- INFIORATA
Tempi	MESE DI MAGGIO 2021

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Uscita didattica nel territorio per osservare i fiori che la natura ci	-osservazione ed esplorazione; -Ricerca-azione; -circle/ time;	Curiosità, interesse, verso l’ambiente	Mese di Maggio 2021	Osservare, esplorare, dedurre, sintetizzare.

	regala in questo periodo	-Cooperative learning; -laboratorio artistico/creativo.	naturale e le sue caratteristiche.		
2	LABORATORIO Artistico/creativo: realizzazione di cartelloni, QUADRI , manufatti di materiale di recupero, di riciclo, di das, pasta sale...	//	Utilizzo di tecniche artistiche con materiali diversi in modo creativo.	//	Fruizione e produzione di messaggi non verbali e , uso di varie tecniche espressive e creative.
3	Conversazioni sull'argomento INFIORATA ; schede operative, mosaico	//	Ascoltare e interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione.	//	Esprimere, raccontare e comunicare agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale.
4	SPETALAMENTO: raggruppamento, seriazione, classificazione per colore dei petali di fiori	//	Raggruppare, ordinare, classificare secondo criteri: discriminare e nominare le caratteristiche di colore.	//	Comprensione e capacità di operare.
5	4° EDIZIONE di L'INFIORATA da realizzare nelle piazze dei paesi, nei cortili e nei giardini delle scuole.	//	Argomentare, confrontarsi, partecipare, collaborare nel rispetto delle regole per un obiettivo comune.	//	Valuteremo sulla capacità di: -eseguire consegne anche complesse; - di portare a termine in autonomia e affidabilità compiti affidati; -assumere spontaneamente iniziative nel lavoro e nel gioco.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave	Atteggiamenti	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI</p> <p><i>Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro. Realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adottare strategie di problem solving.</i></p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prende iniziative di gioco e di lavoro; -collabora e partecipa alle attività collettive; -individua semplici soluzioni a problemi di esperienza; -ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco; -prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità; -esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere valutazioni rispetto all'esperienza; -sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti; - formulare proposte di lavoro, gioco... -esprimere semplici giudizi su un messaggio, un'esperienza; -cooperare con altri nel gioco e nel lavoro; -ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetto delle regole nel gioco e nel lavoro. -Propone soluzioni a semplici problemi. -Comunica in modo chiaro quanto realizzato.

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p><i>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</i></p>	<p>Il bambino: utilizza materiali e strumenti e tecniche espressive/ creative diverse.</p>	<p>-Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale; -rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico; -utilizzare varie tecniche espressive.</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafico-pittoriche-creative.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA CAMPI DI ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO</p> <p><i>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</i></p>	<p>Il bambino: -collabora nel gioco e nel lavoro, condivide i materiali e offre aiuto a chi ha bisogno.</p>	<p>-Assumere iniziative in autonomia rispettando le consegne e portando a termine un'attività; -accettare e gradualmente rispettare le regole; -collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>-Regole fondamentali della vita e del lavoro in classe; -</p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE CAMPI DI ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></p>	<p>Il bambino: si esprime in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri pensieri, esperienze....</p>	<p>-Ascoltare e comprendere i discorsi altrui; -intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo; -descrivere e raccontare esperienze.</p>	<p>-Conoscere gli elementi di base della lingua.</p>

<p>COMPETENZA MATEMATICA. COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. CAMPI DI ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.</i></p>	<p>Il bambino: raggruppa, ordina , effettua seriazioni. Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio.</p>	<p>-Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche; -orientarsi nella dimensione temporale e spaziale.</p>	<p>-Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti; -concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto; avanti, dietro; destra, sinistra).</p>
---	--	---	--

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi									
Fasi	Settembre Ottobre 2020	Novembre 2020	Dicembre 2020	Gennaio 2021	Febbraio 2021	Marzo 2021	Aprile 2021	Maggio 2021	Giugno 2021
1									
2									
3									
4									
5									

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

<p>COMPETENZA HIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE CAMPI DI ESPERIENZA : TUTTI <i>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici e giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza e formula ipotesi di soluzione. Coopera con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.</i></p>				
ATTEGGIAMENTI	Liv. Iniziale	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
<p>PROGETTARE, cogliere le fasi essenziali nella realizzazione di una attività.</p>	<p>L' alunno realizza un'attività con l'aiuto dell'insegnante. Mostra impegno ma necessita di frequenti sollecitazioni per</p>	<p>L'alunno realizza un'attività e la pianifica nelle linee generali. Porta a termine gli incarichi con impegno e autonomia quasi</p>	<p>L'alunno realizza un'attività e la pianifica nelle linee generali con sufficiente attenzione. E' alquanto autonomo</p>	<p>L'alunno realizza un'attività e la pianifica nelle linee generali con attenzione e sistematicità. Organizza il proprio lavoro in</p>

	portare a termine il lavoro.	sempre costante.	nell'organizzare il proprio lavoro portando a termine le attività proposte in modo completo.	autonomia portando a termine le attività proposte in modo completo
ESPLORARE materiali e osservare i fenomeni d'esperienza; individuare i problemi e formulare ipotesi e soluzioni.	L'alunno esplora i materiali a disposizione, riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza, solo su sollecitazione delle insegnanti ed ha bisogno dell'adulto per superarle.	L'alunno esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo essenziale. In qualche occasione riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e pone domande su come superarle.	L'alunno esplora i materiali a disposizione e li utilizza con sufficiente precisione. Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e cerca una soluzione attraverso tentativi. Chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.	L'alunno esplora i materiali a disposizione e li utilizza con curiosità e precisione. Riconosce situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e formula delle ipotesi di soluzione, effettuando semplici indagini su fenomeni e chiedendo conferma all'adulto.
Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	L'alunno ricostruisce le fasi più significative di un compito o di un gioco, solo su sollecitazioni degli insegnanti.	L'alunno ricostruisce le fasi più significative di un compito o di un gioco con semplici frasi o disegni.	L'alunno ricostruisce le fasi più significative di un compito o di un gioco, comunicando quanto realizzato in modo essenziale.	L'alunno ricostruisce le fasi più significative di un compito o di un gioco, comunicando in modo chiaro quanto realizzato.
Valutare soluzioni alternative e prendere decisioni riguardo ad un'attività	L'alunno ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita, con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno in qualche occasione ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita. Ha percezione delle proprie capacità e le utilizza con l'aiuto dell'adulto.	L'alunno ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita esprimendo semplici giudizi e soluzioni. Riconosce le proprie capacità e le utilizza in contesti specifici.	L'alunno ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita, esprimendo semplici giudizi e valutando soluzioni alternative in modo sicuro e determinato. Ha percezione delle proprie capacità e

				le utilizza abilmente in tutte le situazioni.
Prendere iniziative di gioco e di lavoro, assumendosi le proprie responsabilità nel portare a termine i compiti. Collaborare e partecipare ad attività collettive.	L'alunno dialoga, discute, gioca e lavora con i coetanei solo su sollecitazione degli insegnanti. Mostra attenzione ed impegno strettamente legati all'interesse del momento.	L'alunno dialoga, discute con sufficiente sicurezza; gioca e lavora con i coetanei. Porta a termine gli incarichi con impegno non sempre costante.	L'alunno dialoga, discute e progetta mostrando sufficiente sicurezza e senso di responsabilità; gioca e lavora in modo costruttivo e con i coetanei. Partecipa al lavoro scolastico e svolge gli incarichi con impegno costante, nel rispetto delle regole chiedendo ed offrendo aiuto.	L'alunno dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e mostrando sicurezza e senso di responsabilità; gioca e lavora in modo propositivo, costruttivo e collaborativo con i compagni. Partecipa con attenzione al lavoro scolastico e svolge responsabilmente gli incarichi con impegno costante, nel rispetto delle regole, chiedendo e offrendo aiuto.

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia dell'IC Praia A Mare

Praia A Mare, Settembre 2020